

Содержание

Введение	5
Система внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО с использованием Шкал МКДО	5
Система оценки качества дошкольного образования экспертами.	6
Условные обозначения, сокращения	14
1. Образовательные ориентиры	15
2. Образовательная программа	18
3. Квалификация педагогов	24
4. Содержание образовательной деятельности	27
5. Организация образовательного процесса.	59
6. Образовательные условия	66
7. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	78
8. Взаимодействие с родителями.	82
9. Создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО	86
10. Организация питания обучающихся и работников ДОО	91
11. Охрана и укрепление здоровья, обучающегося и сотрудников ДОО	95
12. Управление и развитие организации.	99
Оценочный лист Шкал МКДО (образец электронной формы)	104
Профиль качества ДОО (образец электронной формы)	110

Введение

Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования РФ предназначены для использования в ходе внутреннего и внешнего комплексного мониторинга качества дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования (далее — ДОО). Шкалы разработаны в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и сфокусированы на оценивании качества образовательной среды ДОО, реализующей образовательную деятельность с участием детей в возрасте *от 3 до 7 лет*.

Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования (Шкалы МКДО) разработаны с учетом обозначенных в Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации (Концепции МКДО) областей и показателей качества дошкольного образования. Шкалы МКДО содержат показатели по 12 областям качества: 1) образовательные ориентиры; 2) образовательная программа; 3) квалификация педагогов; 4) содержание образовательной деятельности; 5) организация образовательного процесса; 6) образовательные условия; 7) условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями; 8) взаимодействие с родителями; 9) создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО; 10) организация питания обучающихся и работников ДОО; 11) охрана и укрепление здоровья обучающегося и сотрудников ДОО; 12) управление и развитие организации. К данным образовательным областям привязаны 90 показателей качества дошкольного образования. В областях «4. Содержание образовательной деятельности» и «6. Образовательные условия» предусмотрено объединение некоторых показателей в группы показателей для обеспечения структурного соответствия Шкал МКДО ФГОС ДО. Для оценки каждого показателя используется уровневая система индикаторов. Индикаторы содержат описание

определенного состояния образовательной системы ДОО в виде утверждения, с которым может согласиться или не согласиться оценивающий (поставить положительную или отрицательную отметку индикатору).

Индикаторы по некоторым показателям выстроены в линии индикаторов. Например, по показателю «29. Строительство и конструирование» предложено три линии индикаторов: *первая линия* связана с обустройством необходимой предметно-пространственной среды (наличием необходимых материалов), *вторая линия* связана с доступностью предлагаемых материалов для детей группы, под которой понимается, что дети могут достать и использовать представленные в группе материалы (для этого предусмотрено время, место и соответствующая организация образовательного процесса), *третья линия* связана с качеством работы педагога во время детской игры с данными материалами.

Система показателей и индикаторов учитывает коллективный и индивидуальный вклад каждой группы участников отношений в сфере образования, в том числе педагогов, коллектива ДОО, администрации ДОО, учредителя ДОО, муниципальных и ведомственных органов управления образованием, региональных и федеральных органов управления образованием (п. 6 Концепции МКДО).

Информация, необходимая для оценки индикаторов может быть собрана путем изучения документов и материалов ДОО, интервью с коллективом и администрацией ДОО, наблюдения за фактически реализуемой образовательной деятельностью в ДОО.

Шкалы МКДО предусматривают их использование для внутренней и внешней оценки качества дошкольного образования в ДОО. Для повышения эффективности внешней оценки качества она проводится с опорой на результаты внутренней оценки.

Система внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО с использованием Шкал МКДО

Для проведения внутреннего мониторинга (внутренней оценки) качества дошкольного образования в ДОО формируется рабочая группа внутреннего МКДО и назначается Координатор мониторинга качества дошкольного образования ДОО (далее - Координатор ДОО). Данная рабочая группа должна состоять из 3 и более работников ДОО, уполномоченных коллективом и администрацией ДОО на проведение внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в группах ДОО. Рабочая группа и Координатор ДОО организуют сбор информации, необходимой для оценки индикаторов качества МКДО, а также организуют проведение экспертного наблюдения за фактически реализуемой образовательной деятельностью в группах ДОО.

На начальном этапе внутреннего МКДО все педагоги ДОО участвуют в оценке качества актуальной версии основной образовательной программы ДОО, проводят самооценку профессиональной квалификации и качества педагогической работы педагогов ДОО.

Данная информация собирается в электронном виде с использованием следующих образцов форм:

- Приложение 1. Образец электронной формы «Оценочный лист "Внутренняя оценка качества основной образовательной программы ДОО"»;
- Приложение 2. Образец электронной формы «Лист самооценки профессиональной квалификации и качества педагогической работы».

Проведение процедур самооценки профессиональной квалификации и качества педагогической работы предусматривает заполнение электронных форм всеми педагогическими сотрудниками ДОО на единой информационной платформе МКДО (далее - ЕИП МКДО), что позволяет систематизировать данную информацию в разрезе показателей качества МКДО, агрегировать ее в итоговый сводный лист самооценки педагогических сотрудников ДОО, затем обсудить ее в коллективе

и составить план профессионального совершенствования педагогических сотрудников ДОО.

После завершения данного этапа рабочая группа проводит комплексную оценку качества образовательной деятельности в каждой группе ДОО по всем показателям качества Шкал МКДО, в том числе, методом наблюдений за реализуемой образовательной деятельностью и заполняет "Оценочный лист Шкал МКДО" по каждой группе ДОО. Далее в ЕИП МКДО автоматически формируется Профиль качества каждой группы ДОО, а затем вычисляются средние значения каждого показателя по всем группам и определяется типичная группа ДОО, как группа с наиболее близкими к средним оценками по всем показателям качества МКДО и на ее основе формируется Профиль качества ДОО.

Для сбора данной информации используются следующие образцы электронных форм:

Приложение 3. Образец электронной формы «Оценочный лист Шкал МКДО»;

Приложение 4. Образец электронной формы «Профиль качества ДОО».

Координатор ДОО совместно с рабочей группой внутреннего МКДО на основе Профиля качества ДОО заполняют Оценочный лист "Внутренняя оценка качества дошкольного образования в ДОО". В данном листе для подтверждения оценок по показателям качества и интегрированных оценок по областям качества заполняющие вносят текстовое описание фактических характеристик образовательной деятельности ДОО, фотографии групповых помещений, помещений общего использования и других помещений ДОО, внешней территории ДОО, а также, при наличии технических возможностей, включают соответствующие видеоматериалы. Данный лист также предполагает заполнение таких полей, как Риски и Возможности по обеспечению качества реализуемой деятельности по каждой области качества.

Образец данной формы представлен в Приложении:

- Приложение 5. Образец электронной формы «Оценочный

лист "Внутренняя оценка качества дошкольного образования в ДОО";

На данном этапе внутренней оценки качества ДОО важно не столько правильно учесть каждый индикатор МКДО, сколько сфокусироваться на важных характеристиках образовательной среды ДОО (показателях качества), попытаться оценить их фактическое состояние, обсудить его в коллективе и наметить план повышения качества данных характеристик.

По завершении данного этапа автоматически формируется «Отчет о проведении внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в ДОО», в котором представлены оценки по каждому показателю качества МКДО в целом по ДОО, а также формируется «Профиль качества типичной группы ДОО», отражающий оценки группы ДОО, наиболее близкой по оценкам показателей качества к средним значениям оценок показателей в целом по ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования экспертами

Эффективность экспертной оценки качества дошкольного образования в ДОО повышается и сроки ее проведения сокращаются при использовании в качестве отправной точки экспертной работы результатов внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в ДОО.

Шкалы МКДО предусматривают возможность проведения экспертной оценки качества дошкольного образования в ДОО с опорой на индикаторы качества Шкал МКДО. Поскольку для экспертной оценки ряда индикаторов качества шкал МКДО требуется изучение документов и материалов ДОО, а также изучение результатов внутреннего МКДО, то для экспертов ДОО предусматриваются дистанционный и выездной этап экспертной работы.

На этапе проведения дистанционного мониторинга качества дошкольного образования в ДОО эксперт проводит:

1) изучение результатов внутреннего мониторинга (внутренней

оценки) качества образования в ДОО, профиля типичной группы ДОО;

2) изучение документов и материалов, определяющих и связанных с реализуемой образовательной деятельностью ДОО, предоставленных в открытом доступе на официальном интернет-сайте ДОО и размещенных в помещениях ДОО, предоставленных по предварительному запросу координатором МКДО от ДОО.

На этапе выездного экспертного мониторинга качества дошкольного образования в ДОО эксперт проводит:

1) опрос педагогических сотрудников ДОО, координатора МКДО от ДОО, администрации ДОО;

4) экспертные наблюдения за фактически реализуемой образовательной деятельностью в выбранной экспертом группе ДОО.

Изучение результатов внутреннего мониторинга качества образования в ДОО помогает эксперту произвести предварительный сбор информации, необходимой для определения уровня качества по каждому показателю, произвести предварительное заполнение оценочного листа Шкал МКДО.

Изучение документов и материалов позволяет получить необходимую информацию для экспертной дистанционной оценки качества некоторых показателей качества МКДО. Если необходимых документов или материалов нет, то следует направить запрос координатору ДОО на их предоставление или подтверждение их отсутствия в ДОО.

Документы и материалы ДОО, которые необходимо учитывать при выставлении оценок по показателям качества МКДО:

1. *Общие сведения о ДОО:* основные сведения о ДОО; устав ДОО, лицензия ДОО на образовательную деятельность; описание структуры управления ДОО, руководства, педагогического состава ДОО и коллектива ДОО в целом; информация о численности обучающихся; информация о языках, на которых осуществляется образование.

2. *Образовательные программы и их нормативно-правовое и методическое обеспечение:* образовательная концепция ДОО;

основная образовательная программа ДО; образовательные программы ДОО; локальные нормативные акты ДОО; методические материалы ДОО и т. п.

3. Информация об условиях реализации образовательной деятельности: информация о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса; сведения о наличии оборудованных помещений для реализации парциальных образовательных программ, о наличии библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, условия питания обучающихся, условия охраны здоровья обучающихся, описание финансового-хозяйственной деятельности; санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности, заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности.

4. Информация о дополнительном образовании в ДОО: описание образовательных услуг, осуществляемых на бюджетной и платной основе.

5. Отчеты о внутренней оценке качества образования в ДОО: отчет о самообследовании ДОО, включая отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования в ДОО, отчет о самооценке профессиональной квалификации и качества педагогической работы педагогических сотрудников ДОО, различные формы фиксации динамики детского развития, результатов детской диагностики и других форм отслеживания динамики образовательных результатов обучающихся.

Выездной экспертный мониторинг качества дошкольного образования в ДОО проводится не менее, чем 2 экспертами в месте реализации основной образовательной программы ДОО. Если в одну образовательную организацию объединены

несколько подразделений, размещенных в разных зданиях, территориально значительно удаленных друг от друга и реализующих разные основные образовательные программы дошкольного образования, то эксперты должны посетить и провести экспертное наблюдение каждого из них.

Для проведения этапа экспертного наблюдения эксперт выбирает типичную группу ДОО (определенную по итогам внутренней оценки качества образования в ДОО) либо группу, случайно выбранную с помощью алгоритмов случайной выборки, заложенных в ЕИП МКДО.

Перед выездом в ДОО эксперт должен в системе ЕИП МКДО по выбранной группе изучить, распечатать и взять с собой предварительный Профиль качества группы ДОО, сформированный по результатам внутренней оценки качества образования в данной группе, изучить риски и возможности по обеспечению качества образования в данной группе, указанные работниками ДОО.

Во время проведения выездной экспертной работы эксперты должны быть сфокусированы на том, чтобы собрать как можно больше информации о фактически реализуемой образовательной деятельности ДОО по показателям МКДО, наблюдая за работой выбранной группы не менее 4 часов, если программа реализуется в течение 6-8 часов в день, либо не менее 5 часов, если программа реализуется в течение 9 и более часов в течение дня. В случае краткосрочных программ (до 4 часов) наблюдение производится в течение всего времени ее реализации. Время работы эксперта должно быть распланировано таким образом, чтобы охватить все основные режимные моменты работы группы, включая основную детскую активность внутри группового помещения и за его пределами, в том числе, во время прогулки. Кроме наблюдений за работой группы, эксперт также осматривает помещения общего пользования ДОО, беседует с администрацией ДОО и остальным ее коллективом.

Модели уровневой оценки качества дошкольного образования по каждому показателю

В Шкалах МКДО предусмотрено 5 уровней качества.

3-ий уровень. Базовый уровень. На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, действующих в сфере дошкольного образования РФ (далее — НПА).

2-ой уровень. Качество стремится к базовому. На данном уровне качества в ДОО практически полностью выполняются требования НПА, но по 1–3 индикаторам необходимый уровень качества не достигается.

1-ый уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества. Если регистрируемый уровень качества сопровождается значительными нарушениями требований НПА (превышающими 3 нарушения), то ДОО указывается на необходимость серьезной работы по повышению качества.

Если в ДОО вообще не ведется работа, предусмотренная отдельными показателями, то эксперт должен выяснить причины таких фактов. В отдельных случаях возможно выставление оценки «Неприменимо» (НП), например при отсутствии детей с ОВЗ в наблюдаемой группе и в детском саду в целом.

Нулевой уровень. В случае отсутствия вышеуказанных ограничений применимости оцениваемого показателя к деятельности ДОО, если работа по оцениваемому показателю не ведется и все индикаторы 1-го уровня не могут быть оценены положительно, то нарушения, предположительно, носят системный характер и требуют особого внимания оценивающих на тревожном уровне качества образования по данному показателю. В таком случае по показателю ставится оценка «0 баллов» и фиксируется нулевой уровень качества. Нулевой уровень качества по показателю сопровождается отдельными комментариями к итоговой оценке качества дошкольного образования в ДОО.

Превышение базовых требований НПА свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется. Шкалы предусматривают два уровня превышения требований НПА.

4-ый уровень. Хорошее качество. Фиксируется при наличии отдельных признаков превышения базовых требований НПА по 1–2 индикаторам в показателе.

5-ый уровень. Превосходное качество. На данном уровне качества фиксируется значительное превышение базового уровня, предусмотренного требованиями НПА, и достижение выдающихся результатов в дошкольном образовании и особо выделяется как пример для лучшей педагогической практики. Данный уровень также сопровождается комментариями эксперта, подтвержденным описанием, фото- и видеоматериалами, вносится в коллекцию лучшей практики МКДО.

С учетом нулевого уровня качества каждая ДОО может набрать от 0 до 5 баллов по каждому из показателей качества МКДО.

В Шкалах МКДО предусмотрена каскадная система оценивания, при которой каждый последующий уровень включает в себя индикаторы предыдущего уровня и дополняет их своими индикаторами.

Например,

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	3	4	5
			В дополнение к 4	5.1. Основные положения ООП ДО доведены до сведения родителей в ходе родительских собраний и т. п.
		В дополнение к 3	4.1. Текст ООП ДО и презентация к нему размещены в свободном доступе в групповом помещении (доступен родителям и другим посетителям группы);	
	В дополнение к 2	3.1. Полный текст всех реализуемых в ДОО ООП ДО находится в свободном доступе на интернет-сайте ДОО; 3.2. Краткая презентация ООП ДО доступна для ознакомления на сайте ДОО;		
В дополнение к 1	2.1. Текст краткой презентации ООП ДО (п. 2.13 ФГОС ДО) доступен для ознакомления в помещении ДОО (на сайте не представлен)			
1.1. Полный текст ООП ДО доступен в помещении ДОО для информирования родителей (напр., представлен в печатном виде в кабинете руководителя организации). В открытом доступе на сайте ДОО отсутствует полный текст ООП ДО)				

Для более компактного представления данные уровни представлены в Шкалах МКДО на одной линии:

1.1. Полный текст ООП ДО доступен в помещении ДОО для информирования родителей (напр., представлен в печатном виде в кабинете руководителя организации). В открытом доступе на сайте ДОО отсутствует полный текст ООП ДО).

2.1. Текст краткой презентации ООП ДО (п. 2.13 ФГОС ДО) доступен для ознакомления в помещении ДОО (на сайте не представлен).

3.1. Полный текст всех реализуемых в ДОО ООП ДО находится в свободном доступе на интернет-сайте ДОО;

3.2. Краткая презентация ООП ДО доступна для ознакомления на сайте ДОО.

4.1. Текст ООП ДО и презентация к нему размещены в свободном доступе в помещении ДОО (доступен родителям и другим посетителям группы).

5.1. Основные положения ООП ДО доведены до сведения родителей в ходе родительских собраний и т. п.;

5.2. Презентационный буклет с основными положениями ООП ДО предоставлен всем родителям.

Описание методов сбора и агрегации данных экспертной оценки с использованием электронных систем

В рамках реализации мониторинга с использованием Шкал МКДО предусмотрено использование электронных и печатных форм сбора информации, использование электронных форм систематизации, обобщения и анализа информации, формирования отчетной документации по результатам проведения мониторинга.

Для фиксации результатов экспертных оценок в электронной форме используется «Оценочный лист Шкал МКДО», размещенный в единой информационной платформе МКДО (Приложение 1 к Шкалам МКДО. Образец электронной формы «Оценочный лист Шкал МКДО»).

Агрегация данных экспертной оценки производится по показателям и областям качества в разрезе зон ответственности участников МКДО в электронной информационной платформе МКДО.

Для информирования участников МКДО о результатах экспертизы с использованием Шкал МКДО используется электронная форма «Профиль качества ДОО» (Приложение 2 к Шкалам МКДО).

Данные экспертных оценок автоматически интегрируются в сводные отчеты по всем ДОО муниципалитета, в сводные отчеты по всем ДОО субъекта РФ.

Описание методов обработки результатов экспертной оценки

Оценка качества дошкольного образования в ДОО с использованием Шкал МКДО начинается с оценки 1

Оценивая показатель, эксперт начинает с 1 уровня индикаторов качества Шкалы МКДО и продвигается к 5-му уровню.

Если положительно оценены все индикаторы 1-го уровня (зафиксировано выполнение требований индикаторов первого уровня), то суммарную оценку по показателю вносится 1 балл, в противном случае показателю присваивается 0 баллов;

если соблюдаются все требования по индикаторам 2-го уровня, то в суммарную оценку по показателю добавляется еще один балл

(итого по показателю накапливается суммарная оценка 2 балла), если выполняются все требования по индикаторам 3-го уровня, то в суммарную оценку по показателю добавляется еще один балл (итого в сумме 3 балла),

если выполняются все требования по индикаторам 4-го уровня, то в суммарную оценку по показателю добавляется еще один балл (итого в сумме 4 балла),

если выполняются все требования по индикаторам 5-го уровня, то в суммарную оценку по показателю добавляется еще один балл (итого в сумме 5 баллов).

Если индикаторы выбранного уровня выполняются частично, то балл к предыдущему уровню не добавляется, и общая сумма баллов по показателю не увеличивается.

Для информационных целей отслеживается выполнение требований всех индикаторов. Для информационных целей фиксируются положительные оценки выделенных линий индикаторов, которые затем объединяются в отдельные баллы за обустройство пространства, доступ детей к материалам, взаимодействие педагога с детьми и пр.

Алгоритм расчета итоговых оценок по ДОО предполагает 3 этапа.

1. Расчет итоговых баллов по группам показателей. В некоторых областях качества показатели объединены в группы показателей. Например, область качества «Образовательное содержание» содержит пять групп показателей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. По каждой группе показателей необходимо рассчитать итоговый балл $ОГП_j$ (оценка качества по j -му разделу) по формуле:

$$ОГП_j = \frac{\sum_{i=1}^{n_j} ОП_i}{n_j},$$

где n_j – количество показателей в j -ом разделе,
 $ОП_i$ – оценка по i -му показателю.

ОГП_j может изменяться в диапазоне от минимального значения, определяемого наихудшим результатом, когда все ОП_i минимальны (для шкал с вариантами от 0 до 5 это все ОП_i = 0, ОГП_j = 0), до максимального значения, определяемого наилучшим результатом, когда все ОП_i максимальны (ОГП_j = ОП_{max}).

2. Расчет итоговых баллов по областям качества производится по аналогичной формуле. По каждой области качества необходимо рассчитать итоговый балл ОК_j (оценка по j-й области качества):

$$ОК_j = \frac{\sum_{i=1}^{n_j} ОП_i}{n_j},$$

где n_j – количество показателей для j-ой области качества, ОП_i – оценка по показателю i,

Интерпретация показателей такая же, как описано выше.

3. Расчет итогового балла по ДОО. При расчете итогового балла по ДОО сохраняется тот же подход, но за основу берутся рассчитанные ранее итоговые баллы по областям качества ОК_j. Итоговый балл по ДОО определяется по формуле:

$$ОК_{ДОО} = \frac{\sum_{j=1}^{n_k} ОК_j}{n_k},$$

где n_k – количество областей качества,

ОК_j – рассчитанный итоговый балл по j-ой области качества.

Весовые коэффициенты показателей и областей качества будут определены на основе эмпирических исследований и установлены на этапе внедрения на федеральном уровне, а далее на уровне субъекта Российской Федерации. После их определения будет предложена форма расчета с применением весовых показателей.

Таблица 1. Алгоритмы расчета оценок Профиля качества ДОО

Область качества	Группа показателей	Показатель качества	Выставленный балл	Итоговый балл по группе показателей (ОГП)	Итоговый балл по области качества (ОК)	Итоговый балл по ДОО
Область качества 1	Группа показателей 1	Показатель 1	B_1	$ОГП_2 = \frac{(B_1 + B_2)}{2}$	$ОК_1 = \frac{B_1 + B_2 + B_3 + B_4 + B_5}{5}$	$ОК_{доо} = \frac{ОК_1 + ОК_2 + \dots + ОК_n}{n}$
		Показатель 2	B_2			
	Группа показателей 2	Показатель 3	B_3	$ОГП_2 = \frac{B_3 + B_4 + B_5}{3}$		
		Показатель 4	B_4			
		Показатель 5	B_5			
Область качества 2	Нет групп	Показатель 6	B_6	—	$ОК_2 = \frac{B_6 + B_7 + B_8}{3}$	
		Показатель 7	B_7			
		Показатель 8	B_8			
...	
Область качества n	Нет групп	Показатель n	B_n	—	$ОК_n$	

Условные обозначения, сокращения

АООП ДО — адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования;
ДО РФ — дошкольное образование Российской Федерации;
ДОО — организация, осуществляющая образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
Концепция МКДО — Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;
МКДО, Мониторинг — мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации;
НОКО — независимая оценка качества образования;
НОКДО — независимая оценка качества дошкольного образования;
ОВЗ — ограниченные возможности здоровья;
ООП ДО, Программа — основная образовательная программа дошкольного образования;
ПООП ДО — Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15;
ППК — Программа повышения квалификации специалистов;
РСДО — региональная система дошкольного образования;
РППС — развивающая предметно-пространственная среда;
СПК — самооценка профессиональной квалификации и качества педагогической работы;
ФГОС ДО, Стандарт — Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Российской Федерации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года;
ФЕИП — электронная форма единой информационной платформы;
Шкалы МКДО — Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации.

1. Образовательные ориентиры

Показатель качества		Зона ответственности		
1. Принципы образовательной деятельности		Администрация ДОО. Учредитель ДОО		
1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	◎ 3	4	5
1.1. Принципы образовательной деятельности ДОО (далее - Принципы) соответствуют основным принципам дошкольного образования ФГОС ДО (п. 1.4.) и указаны в ООП ДО (не менее 7 принципов из 9);	2.1. В ООП ДО описаны способы реализации некоторых Принципов (не менее 4 принципов ФГОС ДО из 9) в образовательной среде ДОО (системе материальных и социальных условий образовательной деятельности в ДОО, в т.ч. включающей образовательный процесс, образовательные условия и содержание образовательной деятельности);	3.1. Принципы образовательной деятельности ДОО, указанные в ООП ДО, полностью отражают все основные принципы ФГОС ДО. В ООП ДО описаны способы реализации всех принципов в образовательной деятельности ДОО (в образовательном процессе, условиях и содержании образовательной деятельности);	4.1. Помимо ООП ДО в ДОО создана образовательная концепция, которая кратко описывает принципы образовательной деятельности и на доступном для всего коллектива ДОО уровне излагает суть каждого из них. В ДОО разработаны и доступны педагогам методические материалы, которые описывают способы реализации Принципов в ежедневной практике ДОО.	5.1. ООП ДО, образовательная концепция ДОО и учебно-методические материалы к ней содержат принципы, отражающие контекст реализации образовательной деятельности в месте расположения детского сада, учитывают социокультурную ситуацию развития большинства обучающихся, ценностей, мнений родительской общественности.
1.2. Педагогические работники ДОО отмечают, что знакомы с принципами образовательной деятельности ДОО, указанными в ООП ДО и могут их озвучить.	2.2. Педагогические работники ДОО обучены и могут реализовать Принципы в образовательном процессе;	3.2. Педагогические работники ДОО обучены и реализуют Принципы в своей педагогической работе (результаты доступны для наблюдения, заполняется по итогам наблюдения за остальными областями качества);	4.2. Педагогические работники анализируют и оценивают качество реализации Принципов (процедура формализована и доступна для наблюдения) своими коллегами (предоставляют обратную связь), участвуют в проектировании образовательной среды ДОО в соответствии с Принципами.	5.2. Педагогические работники могут самостоятельно проектировать образовательную среду ДОО в соответствии с Принципами (результаты доступны для наблюдения), с учетом интересов и индивидуальных траекторий обучающихся;
	2.3. Родители обучающихся проинформированы о принципах образовательной деятельности ДОО.	3.3. Родители проинформированы о способах реализации Принципов в образовательной деятельности ДОО.	4.3. Родители, учредитель ДОО, сотрудничающие с ДОО организации, другие заинтересованные лица принимали/принимают участие в обсуждении Принципов и способов их реализации в ДОО.	5.3. Родители, учредитель ДОО, сотрудничающие с ДОО организации, другие заинтересованные лица ориентируются на Принципы, принимая участие в образовательной деятельности ДОО.

Показатель качества		Зона ответственности		
2. Понимание ребенка		Администрация ДОО. Педагог ДОО		
1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	⊙ 3	4	5
1.1. Понимание обучающегося в группе ребенка педагогом строится на основе представления о нормах возрастного развития, указанных в ООП ДО и методических материалах. Другой педагогической работы, направленной на понимание ребенка не предусмотрено (напр., не предусмотрены индивидуальная диагностика, педагогические наблюдения и пр.);	2.1. Предусмотрена ежегодная педагогическая диагностика детей на предмет выявления уровня развития по отдельным образовательным областям (1-2 раза в год);	3.1. Предусмотрена регулярная комплексная педагогическая индивидуальная диагностика детей на предмет выявления уровня развития по всем образовательным областям; 3.2. Предусмотрено проведение регулярных педагогических наблюдений за развитием детей (процедура формализована);	4.1. Предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает регулярную педагогическую диагностику и педагогические наблюдения в формах, позволяющих сформировать более полное представление о развитии ребенка. Результаты мониторинга развития фиксируются (напр., в портфолио ребенка или картах развития), в том числе с участием ребенка.	5.1. Составляется комплексный профиль развития ребенка по всем образовательным областям с учетом социокультурных факторов его развития;
1.2. Педагоги ДОО ведут планирование образовательной деятельности на основе возрастных нормативов детского развития (напр., план занятий для группы и т.п.);	2.2. Педагоги умеют и проводят педагогическую диагностику детей, время от времени фиксируют педагогические наблюдения за обучающимися группы; 2.3. У педагогов ДОО присутствует понимание, что дети строят свои представления о мире во взаимодействии с социальным и материальным окружением, а не только во время прямой передачи знаний от взрослого к ребенку;	3.3. Педагоги ведут наблюдения за развитием детей на систематической основе в соответствии с правилами формализованной процедуры, предусматривается письменная фиксация наблюдений (напр., наблюдения фиксируются в картах развития ребенка);	4.2 Педагоги ДОО получают дополнительное образование, чтобы лучше реагировать на потребности детей, которые могут испытывать сложности в образовательном процессе или опережать развитие сверстников; 4.3. Педагоги ДОО получают специальное образование (повышение квалификации) для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, чтобы лучше реагировать на потребности особых детей	5.2. Педагогические сотрудники ДОО выстраивают свою педагогическую работу (групповую, в малых группах и индивидуальную) с учетом результатов педагогической диагностики и педагогических наблюдений;
1.3. Изучение контекста развития ребенка в семье производится путем сбора информации, предусмотренной Порядком приема на обучение (напр., медицинское заключение, контактные и паспортные данные родителей/законных представителей и пр.)	2.4. При поступлении в ДОО собирается общая информация об особенностях семейного воспитания ребенка, интересах и индивидуальных особенностях развития ребенка.	3.4. Результаты педагогических наблюдений, результатов педагогической диагностики регулярно обсуждаются с ребенком, с его родителями.	4.4. Ежегодно собирается информация о социокультурных факторах семейного воспитания обучающихся, изучаются потребности ребенка и родителей по отношению к образованию в ДОО.	5.3. Проводятся регулярные встречи с родителями с целью обсуждения интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка.

Показатель качества		Область качества		
3. Понимание качества дошкольного образования		1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ		
1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	◎ 3	4	5
1.1. Обучение проводится на основе представлений о возрастных нормах развития детей. Предусматривается планирование педагогической работы для каждой возрастной группы обучающихся (без учета интересов и индивидуальности обучающихся).	2.1. Понимание образования как целостного и разностороннего процесса развития, обучения и воспитания отражено в ООП ДО (предусмотрена образовательная деятельность по 5 образовательным областям развития, предусмотрена интеграция данных областей в образовательном процессе). Применяются разнообразные методы педагогической работы для достижения лучших результатов детьми группы.	3.1. В ООП ДО зафиксировано понимание образования как создание системы образовательных процессов и условий, поддерживающих инициативу и интересы детей и обеспечивающих индивидуализацию их развития; 3.2. В ООП ДО предусмотрено активное участие детей в образовательной деятельности, создание условий свободного выбора детьми вида деятельности/материалов в течение большей части дня;	4.1. ООП ДО, другие программы и методматериалы позволяют обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого обучающегося в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; 4.2. В ООП ДО описана система внутренней оценки качества образовательной деятельности;	5.1. Предусмотренное стратегическое планирование развития образования в ДОО, что позволяет управлять совершенствованием качества образования в долгосрочном периоде, применять инновации и трансформировать их в успешную практическую деятельность; 5.2. Качество образования и ухода за детьми является основной движущей силой всех изменений (кадровых, финансовых, материальных и т. п.), происходящих в ДОО.
1.2. Педагог проводит обучение детей по годовому (квартальному и пр.) плану, построенному на основе возрастных нормативов развития с использованием методик дошкольного обучения.	2.2. Педагог работает по годовому плану, при этом адаптирует обучение к индивидуальному уровню развития обучающихся группы.	3.3. Планирование образовательной деятельности ведется на основе педагогических задач с учетом интересов детей и индивидуальных особенностей их развития; 3.4. Педагогом подбираются формы образовательной деятельности, позволяющие ребенку выбирать вид и степень своего участия, форму представления результатов.	4.3. Результаты внутренней оценки качества образовательной деятельности доступны всему коллективу ДОО; 4.4. Обеспечивается вариативность и разнообразие образовательного содержания и организационных форм дошкольного образования, нацеленных на достижение обучающимися целевых ориентиров;	5.3. Педагоги ориентированы на достижение лучших комплексных результатов детьми, изучают другие и разрабатывают свои методы педагогической работы. 5.4. Педагоги активно изучают опыт других организаций, регионов, стран для повышения качества своей работы.
1.3. Семья ребенка информируется о планируемой образовательной деятельности группы (индивидуализация ОД не предусмотрена).	2.3. Педагог обсуждает с родителями обучающегося вопросы адаптации образовательной программы к индивидуальному уровню развития ребенка.	3.5. Родители информируются об индивидуальной траектории развития ребенка, вовлекаются в образовательный процесс в группе.	4.5. Обеспечивается психолого-педагогическая поддержка родителей и повышения их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	5.5. Семьи обучающихся являются активными участниками образования. 5.6. Для достижения лучших результатов привлекаются различные партнеры (в т.ч. с помощью сетевого взаимодействия).

2. Образовательная программа

Показатель качества		Зона ответственности		
4. Образовательная концепция*		Администрация ДОО		
1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	⊙ 3	4	5
1.1. В ДОО разработана программа развития ДОО, в которой излагаются концептуальные подходы к развитию ДОО.	<p>2.1. В ДОО разработана образовательная концепция, которая описывает целевой образ образовательной системы ДОО, основные принципы образовательной деятельности и способы их достижения (концепция представлена в Программе развития ДОО или других локальных нормативных актах);</p> <p>2.2. Концепция разработана с учетом реализуемой ООП ДО, педагогического профиля ДОО (напр., указано наличие групп компенсирующей направленности). Концепция структурирована и имеет заголовки частей, их сквозную нумерацию.</p>	<p>3.1 Образовательная концепция структурирована тематически, содержит информацию: образ ребенка в представлении ДОО, роль педагога, образовательные цели и подходы к педагогической работе в ДОО;</p> <p>3.2. Образовательная концепция описывает подходы к развитию образовательной среды ДОО в ее социальной и материальной составляющих;</p> <p>3.3 Образовательная концепция является основой и ориентиром для планирования развития образовательной деятельности ДОО;</p>	<p>4.1. Концепция описывает подходы к индивидуализации образовательной деятельности в ДОО с учетом интересов и индивидуальных особенностей развития обучающихся;</p> <p>4.2. Образовательная концепция является самостоятельным документом, отражена на информационных ресурсах ДОО (интернет-сайт ДОО, информационные стенды ДОО);</p> <p>4.3. Результаты реализации концепции ежегодно анализируются и обсуждаются с коллективом ДОО, при необходимости концепция актуализируется;</p>	<p>5.1. Концепция учитывает социокультурные факторы развития обучающихся, контекст реализации образовательной деятельности в месте расположения ДОО;</p> <p>5.2. Концепция содержит разделы, описывающие управление качеством в ДОО, нацеленное на реализацию принципов образовательной деятельности и обеспечивающее контроль качества реализации концепции и ООП ДО (напр. Положение о контроле качества образования в ДОО);</p>
	2.3. Концепция описывает направления профессионального развития работников ДОО;	<p>3.4. Концепция обсуждалась с коллективом ДОО, понятна работникам ДОО;</p> <p>3.5. Актуальная концепция доступна для сотрудников ДОО;</p>	4.4. В разработке образовательной концепции привлекались отдельные работники ДОО;	5.3. Разработка образовательной концепции проводилась командой работников ДОО, выбранной коллективом ДОО;
	2.4. Концепция описывает работу с родителями и партнерами ДОО.	3.6. Актуальная образовательная концепция доступна для ознакомления родителями и другими заинтересованными лицами.	4.5. Концепция обсуждалась с родительской общественностью, понятна родителям обучающихся ДОО.	<p>5.4. К разработке концепции привлекались родители, учитель, другие заинтересованные лица;</p> <p>5.5. Концепция представлена на языках семей обучающихся (более 2 языков).</p>

*Может быть непременно (НП) в случае отсутствия данного документа в ДОО

Показатель качества		Зона ответственности		
5. Основная образовательная программа* ¹		Администрация ДОО		
1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	⊙ 3	4	5
1.1. Полный текст ООП ДО доступен в помещении ДОО для информирования родителей (напр., представлен в печатном виде в кабинете руководителя организации). В открытом доступе на сайте ДОО отсутствует полный текст ООП ДО);	2.1. Текст краткой презентации ООП ДО (п. 2.13 ФГОС ДО) доступен для ознакомления в помещении ДОО (на сайте не представлен);	3.1. Полный текст всех реализуемых в ДОО ООП ДО находится в свободном доступе на интернет-сайте ДОО; 3.2. Краткая презентация ООП ДО доступна для ознакомления на сайте ДОО;	4.1. Текст ООП ДО и презентация к нему размещены в свободном доступе в групповом помещении (доступен родителям и другим посетителям группы);	5.1. Основные положения ООП ДО доведены до сведения родителей в ходе родительских собраний и т. п.
1.2. Структура ООП ДО соответствует требованиям к структуре ФГОС ДО, указанных в п. 2.11 и включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный);	2.2. Структура ООП ДО практически полностью отражает требования ФГОС ДО, изложенных в разделе 2 ФГОС ДО (не более 2 несоответствий), представлены все обозначенные в разделе 2 компоненты ООП ДО; 2.3. Содержание ООП ДО разработано в полном соответствии с требованиями п.п. 2.6.-2.8 ФГОС ДО (не более 2 несоответствий).	3.3. Структура и содержание ООП ДО полностью соответствует всем требованиям ФГОС ДО; 3.4. ООП содержит разделы, описывающие образовательные условия реализации ООП ДО, соответствующие требованиям п.3.1.-3.6. ФГОС ДО;	4.2. Структура ООП ДО развивает требования ФГОС ДО, дополняя базовые разделы новыми подразделами, уточняющими описание реализуемой образовательной деятельности с учетом интересов и индивидуальных особенностей обучающихся ДОО; 4.3. Содержание ООП ДО развивает требования ФГОС ДО по отдельным разделам;	5.2. ООП ДО имеет более развернутую структуру по всем разделам по сравнению с базовой структурой ФГОС ДО; 5.3. Содержание ООП ДО значительно превосходит базовые требования ФГОС ДО по всем разделам (предложены лучшие образовательные условия, более развернутое содержание образовательной деятельности, образовательный процесс включает доп.разделы (напр., описан процесс адаптации детей при поступлении в ДОО);
		3.5. ООП ДО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.	4.4. ООП ДО содержит ряд парциальных образовательных программ, методик, форм организации образовательной работы, учитывающих индивидуальные потребности детей и их семей.	5.4. ООП ДО содержит парциальные образовательные программы, методики, формы организации, нацеленные на развитие каждого ребенка группы с учетом особенностей его развития.

1 * Оценка может производиться с использованием формы для внутренней оценки качества ООП ДО.

Показатель качества		Зона ответственности		
6. Локальные нормативные акты		Администрация ДОО		
1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	◎ 3	4	5
1.1. В ДОО имеется комплект типовых локальных нормативных актов (ЛНА), регулирующих организацию и осуществление образовательной деятельности, в т.ч. Устав организации, Порядок приема обучающихся, Порядок перевода обучающихся из одной ДОО в другую, Режим/распорядок дня обучающихся, Штатное расписание, Должностные инструкции и др. (имеются в распоряжении руководителя ДОО/ст.воспитателя/методиста; на сайте не представлен полный комплект)	2.1. Все ЛНА размещены в свободном доступе на интернет-сайте ДОО; 2.2. ЛНА разработаны в соответствии с требованиями законодательства РФ, в т.ч. отвечают требованиям ФГОС ДО;	3.1. Тексты ЛНА размещены на информационных стендах ДОО, в кабинете директора/методкабинете; 3.2. Локальные акты разработаны с учетом реализуемой ООП ДО /всех реализуемых ООП ДО, напр., отражают соответствующий порядок взаимодействия с родителями, гибкий распорядок дня, позволяющий учесть инициативу обучающихся и пр.;	4.1. ЛНА отражают регламенты сбора информации, необходимой для понимания ребенка (напр., анкеты родителей, порядок проведения педдиагностики, педнаблюдений и пр.); 4.2. ЛНА содержат нормативные документы, регулирующие совершенствование образовательной деятельности ДОО (напр., Положение о качестве образования в ДОО); 4.3. ЛНА содержат регламенты (напр., порядок, положение и пр.), регулирующие работу внутренней системы оценки качества образования в ДОО;	5.1. ЛНА содержат регламенты (напр., порядок, положение и пр.), регулирующие работу системы управления качеством образования в ДОО; 5.2. ЛНА содержат документы, регулирующие контроль качества услуг по присмотру и уходу за детьми, обучающимися в ДОО (контроль безопасности, качества питания, санитарно-гигиенических мероприятий, медицинского сопровождения и пр.);
	2.3. Работники ДОО информируются обо всех действующих в ДОО локальных нормативных актах (напр., заполнен и подписан работниками лист ознакомления);	3.3. Предусмотрено обучение работников ДОО применению локальных нормативных актов ДОО; 3.4. Предусмотрена процедура знакомства новых работников ДОО с локальными актами ДОО;	4.4. ЛНА предусматривают порядок регулярного профессионального совершенствования сотрудников ДОО; 4.5. ЛНА предусматривают порядок расчета стимулирующей части оплаты труда, связанной с качеством педагогической работы и т.п.;	5.3. Коллектив ДОО участвует в разработке новых локальных актов/совершенствовании существующих;
	2.4. Родители информируются о действующих локальных нормативных актах ДОО, регулирующих образовательную деятельность ДОО и связанных со взаимодействием с обучающимися и их родителями.	3.5. ЛНА отражают порядок учета потребностей лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность (п.29 ст. 2 Закона об образовании РФ).	4.6. Родители могут вносить предложения о совершенствовании ЛНА ДОО, регулирующих образовательную деятельность ДОО и связанных со взаимодействием с обучающимися и их родителями.	5.4. Представители родительской общественности других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность в ДОО привлекаются к участию в разработке ЛПА.

Показатель качества		Зона ответственности		
7. Интернет-сайт организации Официальный сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Сайт)		Администрация ДОО		
1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	⊙ 3	4	5
1.1. На Сайте содержится специальный раздел «Сведения об образовательной организации» с указанием основных сведений о ДОО, описанием структуры и органов управления ДОО, документов ДОО с размещением их копии, указанием уровня, формы и сроков обучения, текстов реализуемых образовательных программ, других документов, разработанных в ДОО для реализации образовательного процесса, информация о численности обучающихся, языков, на которых осуществляется образование, описание руководства и педагогического состава ДОО, материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса, описание платных образовательных услуг и финансового-хозяйственной деятельности и вакантных мест для приема (перевода)	2.1. Сайт содержит обязательный раздел «Сведения об образовательной организации», заполненный в соответствии с требованиями ¹ , отсутствует не более 5 пунктов обязательной к размещению на сайте информации совокупно по всем подразделам требований 2.2. Страницы сайта содержат специальную html-разметку, позволяющую однозначно идентифицировать обязательную к размещению информацию	3.1. Специальный раздел Сайта «Сведения об образовательной организации», заполненный в полном соответствии с требованиями 3.2. Внешний вид интернет-сайта гармоничный, навигация по сайту позволяет пользователю ориентироваться в его содержании и находить нужные страницы; 3.3. Информация Сайта регулярно обновляется (не менее 2-х раз в год)	4.1. Интернет-сайт предусматривает его использование людьми с некоторыми видами ограниченных возможностей здоровья. Предусмотрены версии Сайта для слабовидящих посетителей Сайта 4.2. На Сайте предусмотрен отдельный раздел для родителей, с описанием форм взаимодействия с родителями, кратким описанием образовательной концепции ДОО, реализуемой ООП ДО и других образовательных программ, программ медицинского сопровождения, организации питания, способов оплаты услуг и необходимой контактной информацией 4.3. На Сайте предусмотрен раздел с информацией о доступном в ДОО дополнительном образовании детей.	5.1. Сайт активно используется для взаимодействия с родителями (предусмотрены форумы, чаты и т. п.), регулярно размещается информация о реализуемом образовательном процессе, событиях в ДОО, в том числе с участием родителей 5.2. Сайт используется для обмена опытом с другими ДОО (размещены примеры педагогической практики, информация о формах обмена опытом) 5.3. Сайт используется для взаимодействия с организациями сетевого окружения для привлечения их к участию в реализации образовательного процесса и повышения эффективности совместной работы 5.4. Сайт используется для предоставления необходимой информации для СМИ и общественных организаций

¹ Требования зафиксированы в Приказе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» в редакции, актуальной на 1 сентября 2019 года.

Показатель качества		Зона ответственности		
8. Парциальные образовательные программы в составе основной образовательной программы ДО		Администрация ДОО		
1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	◎ 3	4	5
1.1. В ООП ДО предусмотрены парциальные образовательные программы (далее - программы), реализуемые в рамках части, осуществляемой участниками образовательных отношений (информация о реализуемых парциальных образовательных программах представлена в тексте ООП ДО);	2.1. Информация о программах и привлекаемых для их реализации педагогов и других лиц (партнеров, общественных организаций и пр.) представлена для ознакомления в помещении ДОО, на интернет-сайте ДОО;	3.1. ДОО для реализации отдельных программ привлекает профильных специалистов, соответствующие организации с целью повышения качества реализации программ, расширения образовательных возможностей ДОО;	4.1. Программы предусматривают непосредственное взаимодействие детей с окружающим миром в контексте изучения различных его аспектов (напр., при изучении свойств воды предусматривается экскурсия к водоему в период его замерзания, при изучении культуры народа, предусматривается экскурсия в краеведческий музей и пр.).	5.1. Программы отражают современные научно-технологические тенденции, современные подходы социально-личностного и физического развития и т.п., предлагают соответствующие экстраурочная для их реализации в ДОО (напр., создание световой студии, театральной студии, лаборатории робототехники, студии йоги и т.п.)
1.2. Программы частично связаны с содержанием образовательной деятельности по отдельным образовательным областям, но не описывают способов реализации принципов образовательной деятельности, задекларированных в ООП ДО;	2.2. Программы описывают способы реализации некоторых принципов образовательной деятельности ООП ДО; 2.3. Программы связаны с реализацией содержания отдельных (1-2) образовательных областей ООП ДО, обогащают основное содержание обр. деятельности и нацелены на достижение целевых ориентиров ООП ДО (напр., программа "Геометрические игры" позволяет обогатить содержание образовательной области "Познавательное развитие" и связана с формированием математических представлений);	3.2. Программы предусматривают реализацию основных принципов образовательной деятельности, декларируемых ООП ДО; 3.3. Парциальные программы позволяют обеспечить разностороннее развитие детей. предусмотрены парциальные программы по большинству образовательных областей; 3.4. Программы позволяют учесть интересы детей группы, а также их индивидуальные особенности развития (уровень развития и пр.);	4.2. Предусматриваются программы для развития образовательного содержания по всем пяти образовательным областям ООП ДО; 4.3. Предусматриваются разноуровневые программы для освоения содержания детьми, демонстрирующими опережение развития сверстников (с одаренными детьми), либо отстающими в развитии от сверстников (расширяющие спектр уровней обучения); 4.4. Программы учитывают особые потребности детей с ОВЗ (при их наличии в сплоченном составе группы);	5.2.* Реализуются адаптированные парциальные образовательные программы для детей с ОВЗ (в случае применимости);
1.3. Родители информируются о реализуемых в ДОО программах в рамках информирования о реализуемой ООП ДО (отдельного информирования не предусмотрено).	2.4. Родители информируются о результатах педагогических наблюдений за развитием детей в ходе освоения парциальных программ.	3.5. Программы адаптируются с учетом потребностей и интересов детей и их семей.	4.5. Родителям предоставлена возможность принять участие в реализации парциальных программ.	5.2. Родители привлекаются к разработке и реализации парциальных программ.

Показатель качества	Зона ответственности
9. Адаптированные основные образовательные программы для образования детей с ОВЗ*	Администрация ДОО

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	⊙ 3	4	5
1.1. В ДОО реализуется адаптированная основная образовательная программа (АООП); 1.2. На каждого обучающегося в ДОО ребенка с ОВЗ имеется заключение консилиума и/или ПМПК, определяющее вариант развития ребенка с ОВЗ, рекомендуемые условия обучения и воспитания;	2.1. АООП (одна или несколько) разработана на основе ФГОС ДО с учетом ПАООП* (при наличии таковой) для категории детей ОВЗ, обучающихся в ДОО и учитывающая общие и особые образовательные потребности обучающихся в ДОО детей с ОВЗ;	3.1. Разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы (АОП) для каждого ребенка с ОВЗ, учитывающие индивидуальные образовательные потребности;	4.1. Разработаны и реализуются специальные индивидуальные программы развития ребенка с ОВЗ, построенные с учетом заключения консилиума и/или ПМПК;	5.1. АООП и АОП учитывает не только ограничения здоровья, особые образовательные потребности, но также индивидуальные способности и избирательные одаренности ребенка с ОВЗ;
1.2. АООП предусматривает создание и оснащение предметно-пространственной среды, соответствующей образовательным потребностям обучающихся детей с ОВЗ;	2.2. АООП предусматривает доступ детей с ОВЗ к специальному адаптированному оборудованию и материалам, которые помогут им участвовать в деятельности наравне с другими детьми (как внутри помещения, так и на внешней территории);	3.2. АОП предусматривает оснащение предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в ней детей с ОВЗ;	4.2. Предусмотрен мониторинг динамики развития и освоения программ АООП и АОП ребенком с ОВЗ;	5.2. Предусмотрен комплексный мониторинг (по всем образовательным областям) развития детей с ОВЗ; 5.3. Предусмотрены парциальные программы, обогащающие развитие детей с ОВЗ в рамках реализации АООП и АОП;
.	2.3. Дети с ОВЗ участвуют в повседневной жизни группы наравне со всеми остальными детьми;	3.3. Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ;	4.3. Предусмотрена программой внутренняя система социальной поддержки детей с ОВЗ;	5.4. Предусмотрено программой включение детей с ОВЗ в различные сетевые межорганизационные образовательные и общественные проекты;
1.3. АООП предусматривает взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.	2.4. Определено и зафиксировано содержание взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ.	3.4. Предусмотрено участие родителей в освоение ребенком АООП и АОП и определена возможная степень их включенности в образовательный процесс.	4.4. ДОО тесно и в индивидуальном порядке сотрудничает с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ, корректирует содержание АОП при необходимости.	5.5. АОП для ребенка с ОВЗ разрабатывается с учетом особых образовательных потребностей его семьи.

*Оценка показателя проводится при наличии в списочном составе обучающихся ДОО детей с ограниченными возможностями здоровья

3. Квалификация педагогов

Показатель качества		Зона ответственности		
10. Профессиональное образование педагогов*		Администрация ДОО. Учредитель ДОО		
1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	◎ 3	4	5
1.1. Должностными инструкциями педагогических работников ДОО предусмотрены требования к профессиональному образованию педагогов, соответствующие требованиям ФГОС ДО и действующего профессионального стандарта педагога;	2.1. Педагогические работники ДОО имеют образование не ниже среднего профессионального по направлению "Образование и педагогика" либо среднего непедагогического с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности;	3.1. Штат работников ДОО укомплектован педагогами, имеющими педагогическое образование, необходимое для реализации образовательной деятельности (среднее профессиональное, высшее профессиональное) или прошли профессиональную переподготовку по направлению "Образование и педагогика");	4.1. Большая часть педагогического состава ДОО (более 2/3 педагогических работников) имеет высшее профессиональное образование, в т.ч. непедагогическое с последующей профессиональной переподготовкой или дополнительным профессиональным педагогическим образованием;	5.1. Педагогические работники ДОО имеют дополнительное к основному профессиональное образование, позволяющее им более профессионально решать педагогические задачи, установленные ООП ДО (напр., педагог имеет художественное образование или математическое и пр.);
		3.2. Педагогическим работникам ДОО предоставляется возможность получить дополнительное профессиональное образование без отрыва от производства с целью более профессиональной реализации образовательной деятельности.	4.2. В ДОО работают один или несколько профильных специалистов (напр., музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре); 4.3.* В ДОО работает один или нескольких педагогов, имеющих специальное профессиональное образование, необходимое для работы с детьми с ОВЗ (логопеды, педагоги-дефектологи, сурдологи, психологи и т. п.);	5.2. Педагогические работники ДОО имеют дополнительное образование (не относящееся к дополнительному профессиональному), необходимое для более качественного решения педагогических задач (напр., музыкальное образование, курсы робототехники и пр.);
			4.4. Педагоги получают дополнительное образование, необходимое им для работы с детьми с ОВЗ или особыми детьми, не относящимися к детям с ОВЗ, но имеющими особые образовательные потребности (напр., для которых основной язык обучения русский не является родным).	5.3. В ДОО предусмотрена системная работа по повышению уровня профессионального образования педагогов.

Показатель качества		Зона ответственности		
11. Повышение квалификации педагогов		Администрация ДОО. Педагог ДОО		
1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	⊙ 3	4	5
1.1. Локальными нормативными актами ДОО предусмотрено систематическое повышение профессионального уровня педагогов, т.е. не реже 1 раза в 3 года (ст.48 ФЗ);	2.1. Большинство педагогов ДОО, прошли повышение квалификации в течение 3-х лет, предшествующих данному моменту оценки (без учета специалистов, получивших профессиональное образование менее, чем 2 года назад);	3.1. Педагоги ДОО систематически повышают свой профессиональный уровень (не реже 1 раза в 3 года);	4.1. На сайте ДОО представлена актуальная информация о программах повышения квалификации, переподготовки и дополнительного педагогического образования и т.п., доступных для педагогов ДОО;	5.1. Разработана программа повышения квалификации педагогических работников ДОО, учитывающая результаты внутренней комплексной оценки квалификации педагогических работников;
1.2. Проводится регулярная аттестация ¹ педагогов, не имеющих кв. категорий и работающих в занимаемой должности более 2 лет, с целью подтверждения соответствия занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности (не реже 1 раза в 5 лет).	2.2. Проводится аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории по их желанию (за предшествующие 3 года отмечены случаи добровольной аттестации);	3.2. Педагоги ДОО регулярно проходят добровольную аттестацию, с последующим присвоением квалификационной категории (не менее 1/3 педагогов прошли добровольную аттестацию за предшествующие 3 года);	4.2 Проводится систематическая добровольная аттестация педагогов ДОО, результаты которой служат ориентиром для формирования программы профессионального развития педагога, а также влияют на размер оплаты труда педагогов;	5.2. В рамках системы управления качеством образования в ДОО предусмотрена внутренняя комплексная оценка квалификации педагогов. Ее результаты служат основой для формирования программ повышения квалификации педагогических работников.
	2.3. Созданы условия для самостоятельного повышения квалификации педагогов с использованием соответствующей литературы и электронных ресурсов (сформированы необходимые библиотечно-информационные ресурсы).	3.3. Педагоги и персонал ДОО могут тратить часть своего рабочего времени на освоение программ повышения квалификации и дополнительного образования.	4.3. Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической/ психологической работы и им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения.	5.3. Проводится командное обучение педагогов ДОО для освоения инновационных педагогических методик; 5.4. Педагоги получают дополнительное образование в смежных профессиях (психологическое, медицинское и т. п.). 5.5. У педагогов есть возможность обучаться с отрывом от производства (напр., отправится в учебную командировку).

¹ Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276)

Показатель качества				Зона ответственности
12. Самосовершенствование качества педагогической работы				Администрация ДОО. Педагог ДОО
1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	⊙ 3	4	5
1.1. Должностными инструкциями сотрудников ДОО и/или другими ЛНА предусмотрено самосовершенствование качества педагогической работы.	2.1. В ДОО поддерживается профессиональная саморефлексия педагогов, осуществляется методическая помощь в вопросах самосовершенствования качества педагогической работы;	3.1. В ДОО поддерживается непрерывное самосовершенствование и профессиональное развития педагогических работников, а также оказывается содействие им в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов.	4.1. Педагоги получают расширенную обратную связь по итогам оценивания своей профессиональной деятельности на уровне внутренней оценки качества образовательной деятельности в группе;	5.1. В ДОО имеется пространство для индивидуальных профессиональных бесед сотрудников и групповых обсуждений с целью профессионального самосовершенствования; 5.2. В ДОО предусмотрена система поддержки и мотивации самосовершенствования педагогов;
	2.2. Педагоги ДОО отмечают, что занимаются самосовершенствованием педагогической работы, опираясь на результаты профессиональной саморефлексии.	3.2. Педагоги способны самостоятельно оценить качество своей работы, сформулировать сильные стороны и стороны, требующие совершенствования.	4.2. Педагоги активно обмениваются опытом работы в своих группах; 4.3. Педагоги посещают другие ДОО, демонстрирующие примеры лучшей педагогической практики;	5.3. Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ДОО региона, страны (на местном, региональном и федеральном уровнях).
		3.3. В свободном доступе педагогов находятся материалы (методические пособия, рекомендации, дидактические пособия, книги, журналы, электронные ресурсы и т. д.) для самосовершенствования педагогической работы.	4.4. В свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий; 4.5. Педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального самосовершенствования.	