

5. Организация образовательного процесса

Показатель качества		Зона ответственности			
45. Структурирование образовательного процесса		Администрация ДОО. Педагог ДОО			
	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
	1	2	⊙ 3	4	5
А	<p>1.1. Образовательный процесс структурирован по времени, установлен режим дня в соответствии с требованиями СанПиН, предусмотрены периоды пребывания детей в помещении и на улице, предусмотрено время приема пищи и сна.</p>	<p>2.1. Определен и зафиксирован в письменном виде распорядок дня с указанием планируемых в течение дня образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения (напр., время для реализации проектной деятельности, музыкальных занятий и пр.).</p> <p>2.2. В распорядке дня предусмотрено время для свободной игры детей.</p>	<p>3.1. Предусмотрена возможность реализации различных видов образовательной деятельности, обеспечивается баланс интеллектуальной и двигательной активности.</p> <p>3.2. Предусмотрено время самостоятельной деятельности детей, реализуемой по собственной инициативе, а также совместной с педагогом деятельности, иницируемой педагогом и направленной на освоение содержания образовательных областей.</p>	<p>4.1. Распорядок дня содержит формы образовательной деятельности, позволяющие решать педагогические задачи с учетом интересов детей (напр., включает детские проекты, ситуации обсуждения детских инициатив, обсуждения событий дня и т. п.).</p> <p>4.2. В течение дня предусмотрено время для общегрупповой работы, работы в малых группах и индивидуальной работы.</p>	<p>5.1. Распорядок дня позволяет учесть потребность всех детей группы, если необходимо, содержит особые рекомендации по образовательному процессу особенных детей (детей с ОВЗ, детей-инвалидов и др.).</p> <p>5.2. Распорядок дня составлен с учетом зафиксированных потребностей родителей (напр., предусмотрена возможность забирать детей позже или приводить раньше).</p>
Б	<p>1.2. В группе практически полностью соблюдается установленный режим дня (последовательность и временные интервалы режимных моментов).</p> <p>1.3. Родители могут ознакомиться с режимом/распорядком дня в групповом помещении.</p>	<p>2.3. Дети знакомы с режимом дня. Режимные моменты проводятся регулярно в одно и то же время в одинаковой последовательности и позволяют детям привыкнуть к определенному времени их проведения.</p> <p>2.4. Дети знают, какие события/ситуации следуют за завершёнными.</p>	<p>3.3. Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности.</p> <p>3.4. В ходе образовательного процесса осуществляется плавный переход между следующими друг за другом событиями.</p>	<p>4.3. Предусмотрено освоение содержания образовательных областей, как путем прямой передачи знаний от педагога детям, так и путем собственного экспериментирования, исследования и игры детей, в т. ч. с использованием дидактических и природных материалов (напр., педагог может показать детям геометрические фигуры и назвать их, а дети могут в игре почувствовать свойства этих фигур (острые углы или скругленную поверхность).</p>	<p>5.3. В образовательном процессе учитываются индивидуальные образовательные маршруты детей (предусмотрены разветвления).</p>

Показатель качества		Зона ответственности			
46. Поддержка инициативы детей		Администрация ДОО. Педагог ДОО			
	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
	1	2	☉ 3	4	5
А	1.1. Инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются, при возможности фиксируются.	2.1. Инициатива детей поддерживается при реализации некоторых видов образовательной деятельности (напр., детям предоставляется возможность проявить инициативу во время самостоятельной деятельности, на прогулке и пр.).	3.1. Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности (п. 3.2.6 ФГОС ДО). Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее.	4.1. Создается творческая атмосфера, способствующая задумыванию и реализации детьми собственных планов.	5.1. Взрослые разделяют с ребенком его удивление и интерес, восхищаются и удивляются вместе с ним его открытиям.
Б			3.2. Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.	4.2. Поддерживается баланс между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия (принцип обогащения, амплификации А. В. Запорожца). Содержание больше половины всех занятий иницируется детьми.	5.2. Детская инициатива «зажигает» педагогическую мысль, педагог способствует разворачиванию детской инициативы, помогает реализовывать детские планы и в процессе их реализации решает педагогические задачи (напр., если решили построить большой корабль, взрослый предлагает разные материалы для этого, комментирует процесс строительства, обращает внимание на познавательные аспекты (формы и величины предметов и пр.).

Показатель качества		Зона ответственности			
47. Содействие и сотрудничество детей ¹⁶		Администрация ДОО. Педагог ДОО			
	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
	1	2	☉ 3	4	5
А	1.1. В ООП ДО декларируется реализация принципа содействия и сотрудничества детей, описываются способы его реализации.	2.1. Взрослые и дети являются активными участниками, излагают свою точку зрения, поддерживают открытую дискуссию по разным вопросам.	3.1. Детям предоставляется право принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями (напр., дети выбирают задачу себе по плечу и доводят ее до завершения). 3.2. Предусмотрено самоопределение и соучастие детей в формировании содержания образовательной деятельности.	4.1. Педагогом стимулируется поиск собственных решений детьми, который в свою очередь наталкивает их на размышления и приводит к более глубокому погружению в предмет исследования, развивает терпение, выдержку, повышает мотивацию к учению. 4.2. Педагоги показывают пример совместной работы, становятся надежными партнерами детей по реализации совместно задуманных планов.	5.1. Дети и взрослые увлечены совместной реализацией оригинальных творческих замыслов (эмоционально окрашенное совместное действие). 5.2. Содействие и сотрудничество детей реализуется при освоении всех пяти образовательных областей (познавательного развития, речевого, физического и пр.).
Б			3.3. Каждый участник (взрослые и дети) имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.	4.3. Совместная работа (взрослых и детей, детей друг с другом) используется в различных видах деятельности, реализуется проектная деятельность.	5.3. Создаются многочисленные ситуации, открывающие возможности для содействия и сотрудничества детей (в повседневной жизни, в игре, в трудовой деятельности, в учении, экспериментах и пр.).

¹⁶ В показателе 13 оцениваются отношения и взаимодействия взрослых с детьми и детей друг с другом, в показателях 14, 15 — эмоциональный и социальный аспекты содействия и сотрудничества.

Показатель качества			Зона ответственности		
48. Возрастная адекватность			Администрация ДОО. Педагог ДОО		
	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
	1	2	☉ 3	4	5
А	1.1. Образовательные цели (образовательные ориентиры) ООП ДО сформированы с учетом возрастных особенностей детей.	2.1. Предусмотренное в группе содержание образовательной деятельности и методы педагогической работы учитывают возрастные особенности детей группы.	3.1. Педагогические групповые наблюдения помогают определить диапазон возрастных особенностей детей группы и учесть его в дальнейшем при планировании реализуемой образовательной деятельности.	4.1. Педагоги внимательно наблюдают за развитием каждого ребенка, проводят педагогическую диагностику, чтобы определить особенности возрастного развития каждого ребенка и учесть его при планировании индивидуальной образовательной деятельности.	5.1.* При реализации обучения детей в разновозрастных группах учитываются возрастные особенности всех детей.
Б	1.2. Образовательный процесс включает виды деятельности, доступные детям группы с учетом их возрастных особенностей.	2.2. Образовательный процесс реализуется с учетом возрастных физических потребностей детей группы (СанПиН).	3.2. Используются все соответствующие дошкольному возрасту виды детской деятельности (игра, коммуникативная и познавательно-исследовательская деятельность, творческая активность и пр.).		
В	1.3. Групповое помещение оборудовано мебелью, учитывающей типовые возрастные характеристики детей (средний рост и т. д.).	2.3. Групповое помещение и прилегающая территория оснащены игровым оборудованием и материалами, соответствующими типичным возрастным особенностям детей группы.	3.3. Пространство и его оснащение соответствуют всему диапазону возрастных потребностей детей группы (напр., оборудование подходит для детей с учетом низкого, среднего, высокого и очень высокого роста данной возрастной категории).		

Показатель качества		Зона ответственности			
49. Индивидуализация образования		Администрация ДОО. Педагог ДОО			
	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
	1	2	☉ 3	4	5
А	1.1. Деятельность под руководством педагога не является слишком сложной для отдельных детей и не приводит их к разочарованию и отказу от попыток выполнить ее.	2.1. Некоторые процессы работы ДОО индивидуализованы и персонализированы (например, организация питания).	3.1. Созданы условия для реализации индивидуальной траектории развития (предусмотрены ситуации выбора ребенком деятельности, используемых материалов, созданы условия дифференциации содержания образования). 3.2. Предусмотрена индивидуализация образования с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений (зафиксированы рекомендации).	4.1. Предусмотрена индивидуализация образования путем разработки индивидуальных образовательных маршрутов.	5.1. Предусмотрена комплексная система индивидуализации образования (напр., разработано и реализуется соответствующее Положение).
Б		2.2. Педагог ориентируется на результаты педагогических наблюдений и предлагает детям игры и задания, которые им по плечу, а также на шаг впереди.	3.3. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс (предлагает индивидуальные задания, игры и пр.).	4.2. Педагог наблюдает за ребенком, поддерживает его в текущих играх и периодически предлагает ему задачу чуть сложнее (напр.: «Ты прекрасно справляешься со строительством башни, попробуй теперь построить устойчивый мост между двумя башнями»).	5.2. Педагог хорошо ориентируется в индивидуальных особенностях и интересах каждого ребенка группы, предлагая лучшие возможности для индивидуального развития (они зафиксированы в планах его работы).
В		2.3. Дети могут выбирать виды игр и материалов.	3.4. Детям интересны реализуемые виды образовательной деятельности, они с удовольствием участвуют в некоторых образовательных ситуациях.	4.3. Дети увлеченно участвуют в разных видах деятельности (в проектах, в обсуждениях и пр.), в случае усталости и пр., они могут свободно выйти из игры и отдохнуть в уголке уединения.	5.3. Дети обсуждают индивидуальные различия между ними, уважительно к ним относятся, помогают друг другу в разных совместных действиях.
Г		2.4. Детям доступны <i>разнообразные</i> интересные им игры и материалы (ребенок может выбирать).	3.5. Детям доступны материалы, книги, учебные пособия, позволяющие на разном уровне осваивать содержание образования (напр., карточки с разноуровневыми заданиями или заданиями, в которых ребенок может выбрать свой способ выполнения).	4.4. Детям доступны разнообразные возможности с учетом социокультурного контекста их развития (национальные игры, игры на родном языке и пр.).	5.4. Зонирование пространства и его оснащение позволяет детям в течение дня реализовывать свои интересы на доступном им уровне.

Показатель качества		Зона ответственности			
50. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства		Администрация ДОО. Педагог ДОО			
	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
	1	2	☉ 3	4	5
А	<p>1.1. Предусмотрено приобщение детей к нормам и традициям семьи, общества и государства.</p>	<p>2.1. Предусмотрено знакомство детей с различными нормами и традициями в ДОО, в семьях, в обществе и государстве (напр., отмечается день бабушки, Новый год, день российского флага и пр.).</p>	<p>3.1. Предусмотрено разностороннее знакомство детей с нормами и традициями с учетом интересов и инициативы детей.</p> <p>3.2. Знакомство детей с нормами и традициями интегрировано с содержанием других образовательных областей (напр., на математике рассматриваются традиции счета в разных странах).</p>	<p>4.1. Знакомство детей с социокультурными нормами, традициями семьи, общества и государства выходит за рамки деятельности ДОО (напр., в рамках экскурсий, в ДОО приглашаются известные общественные деятели, дети участвуют в организации общественных мероприятий и праздников).</p>	<p>5.1. Программа активно способствует знакомству детей, их семей, а также педагогов с условиями, традициями и ценностями многообразия народов нашей страны.</p>
Б	<p>1.2. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства не комментируются детям в негативном свете.</p> <p>1.3. Детей не обижают другие дети (не шутят на эту тему, не задирают), если они соблюдают определенные традиции, привычки и ценности.</p>	<p>2.2. Педагоги прививают детям уважение к традициям, ценностям и привычкам людей из других семей, регионов, стран и пр.</p>	<p>3.3. Семьи приглашают в ДОО, где они могут рассказать о своих традициях, отмечаемых ими праздниках.</p> <p>3.4. Педагоги регулярно обсуждают с детьми различные нормы и традиции.</p>	<p>4.2. Педагоги совместно с детьми устанавливают свои нормы поведения и традиции в группе.</p>	<p>5.2. Нормы и традиции органично вплетены в повседневную жизнь детей в ДОО, в различные образовательные проекты и пр.</p>

Показатель качества		Зона ответственности			
51. Учет этнокультурной ситуации развития детей		Администрация ДОО. Педагог ДОО			
	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
	1	2	⊙ 3	4	5
А	1.1. Образовательная программа ДОО строится с учетом этнокультурных особенностей России (напр., программа предусматривает празднование традиционных российских праздников, изучение российских традиций и пр.).	2.1. Образовательная программа ДОО строится с учетом этнокультурных особенностей региона, в котором она находится (напр., изучаются традиции региона, праздники и пр.).	3.1. Образовательная программа ДОО строится с учетом этнокультурной ситуации развития <i>большинства</i> детей группы.	4.1. В программе ДОО учитывается этнокультурная ситуация места расположения ДОО, всех обучающихся ДОО. 4.2. В программу ДОО включены праздники народов РФ, детей знакомят с культурой, традициями, национальной кухней жителей других регионов.	5.1. В программе освещаются этнокультурные условия, особенности, потребности и интересы детей из других регионов и стран, что, в свою очередь, способствует формированию у детей, семей и педагогов положительного отношения к разнообразию.
Б	1.2. Педагоги не говорят об этнокультурном наследии детей в негативном контексте. 1.3. Педагог обсуждает с детьми этнокультурные особенности народов России.	2.2. Педагог обсуждает с детьми этнокультурные особенности народов, проживающих в регионе, в котором находится ДОО.	3.2. Педагог создает атмосферу принятия этнокультурного разнообразия, регулярно обсуждает с детьми различные этнокультурные особенности семей обучающихся.	4.3. Педагог обсуждает с детьми этнокультурные особенности разных регионов.	5.2. Педагог совместно с детьми в проектной деятельности учитывает этнокультурную ситуацию обучающихся и места расположения ДОО.
В	1.4. В предметно-пространственной среде отражаются этнокультурные особенности России.	2.3. В предметно-пространственной среде отражаются этнокультурные особенности региона, в которой находится ДОО.	3.3. В предметно-пространственной среде отражается этническое и культурное разнообразие детей группы.	4.4. В предметно-пространственной среде отражаются этнокультурные особенности разных регионов.	5.3. В предметно-пространственной среде ДОО отражается этническое и культурное разнообразие регионов России и других стран.