

1. Образовательные ориентиры

Показатель качества		Зона ответственности			
1. Принципы образовательной деятельности		Администрация ДОО. Учредитель ДОО			
	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
	1	2	⊙ 3	4	5
А	1.1. Принципы образовательной деятельности ДОО (далее — Принципы) соответствуют основным принципам дошкольного образования ФГОС ДО (п. 1.4.) и указаны в ООП ДО (не менее 7 принципов из 9).	2.1. В ООП ДО описаны способы реализации некоторых Принципов (не менее 4 принципов ФГОС ДО из 9) в образовательной среде ДОО (системе материальных и социальных условий образовательной деятельности в ДОО, в т. ч. включающей образовательный процесс, образовательные условия и содержание образовательной деятельности).	3.1. Принципы ООП ДО полностью отражают все основные принципы ФГОС ДО. В ООП ДО описаны способы реализации всех Принципов в образовательной деятельности ДОО (в образовательном процессе, условиях и содержании образовательной деятельности).	4.1. Помимо ООП ДО в ДОО создана образовательная концепция, которая кратко описывает Принципы образовательной деятельности и на доступном для всего коллектива ДОО уровне излагает суть каждого из них. В ДОО разработаны и доступны педагогам методические материалы, которые описывают способы реализации Принципов в ежедневной практике ДОО.	5.1. ООП ДО, образовательная концепция ДОО и учебно-методические материалы к ней содержат Принципы, отражающие контекст реализации образовательной деятельности в месте расположения детского сада, учитывают социокультурную ситуацию развития большинства обучающихся, ценностей, мнений родительской общественности.
Б	1.2. Педагогические работники ДОО отмечают, что знакомы с Принципами образовательной деятельности ДОО, указанными в ООП ДО, и могут их озвучить.	2.2. Педагогические работники ДОО обучены и могут реализовать Принципы в образовательном процессе.	3.2. Педагогические работники ДОО обучены и реализуют Принципы в своей педагогической работе (результаты доступны для наблюдения, заполняется по итогам наблюдения за остальными областями качества).	4.2. Педагогические работники анализируют и оценивают качество реализации Принципов (процедура формализована и доступна для наблюдения) своими коллегами (предоставляют обратную связь), участвуют в проектировании образовательной среды ДОО в соответствии с Принципами.	5.2. Педагогические работники могут самостоятельно проектировать образовательную среду ДОО в соответствии с Принципами (результаты доступны для наблюдения), с учетом интересов и индивидуальных траекторий обучающихся.
В		2.3. Родители обучающихся проинформированы о Принципах образовательной деятельности ДОО.	3.3. Родители проинформированы о способах реализации Принципов в образовательной деятельности ДОО.	4.3. Родители, учредитель ДОО, сотрудничающие с ДОО организации, другие заинтересованные лица принимали/принимают участие в обсуждении Принципов и способов их реализации в ДОО.	5.3. Родители, учредитель ДОО, сотрудничающие с ДОО организации, другие заинтересованные лица ориентируются на Принципы, принимая участие в образовательной деятельности ДОО.

Показатель качества		Зона ответственности			
2. Понимание ребенка		Администрация ДОО. Педагог ДОО			
	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
	1	2	☉ 3	4	5
А	1.1. Понимание обучающегося в группе ребенка педагогом строится на основе представления о нормах возрастного развития, указанных в ООП ДО и методических материалах. Другой педагогической работы, направленной на понимание ребенка, не предусмотрено (напр., не предусмотрены индивидуальная диагностика, педагогические наблюдения и пр.).	2.1. Предусмотрена ежегодная педагогическая диагностика детей на предмет выявления уровня развития по отдельным образовательным областям (1–2 раза в год).	3.1. Предусмотрена регулярная комплексная педагогическая индивидуальная диагностика детей на предмет выявления уровня развития по всем образовательным областям. 3.2. Предусмотрено проведение регулярных педагогических наблюдений за развитием детей (процедура формализована).	4.1. Предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает регулярную педагогическую диагностику и педагогические наблюдения в формах, позволяющих сформировать более полное представление о развитии ребенка. Результаты мониторинга развития фиксируются (напр., в портфолио ребенка или картах развития), в том числе с участием ребенка.	5.1. Составляется комплексный профиль развития ребенка по всем образовательным областям с учетом социокультурных факторов его развития.
Б	1.2. Педагоги ДОО ведут планирование образовательной деятельности на основе возрастных нормативов детского развития (напр., план занятий для группы и т. п.).	2.2. Педагоги умеют и проводят педагогическую диагностику детей, время от времени фиксируют педагогические наблюдения за обучающимися группы. 2.3. У педагогов ДОО присутствует понимание, что дети строят свои представления о мире во взаимодействии с социальным и материальным окружением, а не только во время прямой передачи знаний от взрослого к ребенку.	3.3. Педагоги ведут наблюдения за развитием детей на систематической основе в соответствии с правилами формализованной процедуры, предусматривается письменная фиксация наблюдений (напр., наблюдения фиксируются в картах развития ребенка).	4.2. Педагоги ДОО получают дополнительное образование, чтобы лучше реагировать на потребности детей, которые могут испытывать сложности в образовательном процессе или опережать развитие сверстников. 4.3. Педагоги ДОО получают специальное образование (повышение квалификации) для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, чтобы лучше реагировать на потребности особых детей.	5.2. Педагогические сотрудники ДОО выстраивают свою педагогическую работу (групповую, в малых группах и индивидуальную) с учетом результатов педагогической диагностики и педагогических наблюдений.
В	1.3. Изучение контекста развития ребенка в семье производится путем сбора информации, предусмотренной Порядком приема на обучение (напр., медицинское заключение, контактные и паспортные данные родителей/законных представителей и пр.).	2.4. При поступлении в ДОО собирается общая информация об особенностях семейного воспитания ребенка, интересах и индивидуальных особенностях развития ребенка.	3.4. Результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики регулярно обсуждаются с ребенком, с его родителями.	4.4. Ежегодно собирается информация о социокультурных факторах семейного воспитания обучающихся, изучаются потребности ребенка и родителей по отношению к образованию в ДОО.	5.3. Проводятся регулярные встречи с родителями с целью обсуждения интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка.

Показатель качества		Зона ответственности			
3. Понимание качества дошкольного образования		Администрация ДОО. Педагог ДОО			
	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
	1	2	⊙ 3	4	5
А	<p>1.1. Обучение проводится на основе представлений о возрастных нормах развития детей.</p> <p>Предусматривается планирование педагогической работы для каждой возрастной группы обучающихся.</p>	<p>2.1. Понимание образования как целостного и разностороннего процесса развития, обучения и воспитания отражено в ООП ДО (предусмотрена образовательная деятельность по 5 образовательным областям развития, предусмотрена интеграция данных областей в образовательном процессе). Применяются разнообразные методы педагогической работы для достижения лучших результатов детьми группы.</p>	<p>3.1. В ООП ДО зафиксировано понимание образования как создание системы образовательных процессов и условий, поддерживающих инициативу и интересы детей и обеспечивающих индивидуализацию их развития.</p> <p>3.2. В ООП ДО предусмотрено активное участие детей в образовательной деятельности, создание условий свободного выбора детьми вида деятельности/материалов в течение большей части дня.</p>	<p>4.1. ООП ДО, другие программы и методические материалы позволяют обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого обучающегося в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.</p> <p>4.2. В ООП ДО описана система внутренней оценки качества образовательной деятельности.</p>	<p>5.1. Предусмотрено стратегическое планирование развития образования в ДОО, что позволяет управлять совершенствованием качества образования в долгосрочном периоде, применять инновации и трансформировать их в успешную практическую деятельность.</p> <p>5.2. Качество образования и ухода за детьми является основной движущей силой всех изменений (кадровых, финансовых, материальных и т. п.), происходящих в ДОО.</p>
Б	<p>1.2. Педагог проводит обучение детей по годовому (квартальному и пр.) плану, построенному на основе возрастных нормативов развития с использованием методик дошкольного обучения.</p>	<p>2.2. Педагог работает по годовому плану, при этом адаптирует обучение к индивидуальному уровню развития обучающихся группы.</p>	<p>3.3. Планирование образовательной деятельности ведется на основе педагогических задач с учетом интересов детей и индивидуальных особенностей их развития.</p> <p>3.4. Педагогом подбираются формы образовательной деятельности, позволяющие ребенку выбирать вид и степень своего участия, форму представления результатов.</p>	<p>4.3. Результаты внутренней оценки качества образовательной деятельности доступны всему коллективу ДОО.</p> <p>4.4. Обеспечивается вариативность и разнообразие образовательного содержания и организационных форм дошкольного образования, нацеленных на достижение обучающимися целевых ориентиров.</p>	<p>5.3. Педагоги ориентированы на достижение лучших комплексных результатов детьми, изучают методы лучшей педагогической практики и разрабатывают свои.</p> <p>5.4. Педагоги активно изучают опыт других организаций, регионов, стран для повышения качества своей работы.</p>
В	<p>1.3. Семья ребенка информируется о планируемой образовательной деятельности группы.</p>	<p>2.3. Педагог обсуждает с родителями обучающегося вопросы адаптации образовательной программы к индивидуальному уровню развития ребенка.</p>	<p>3.5. Родители информируются об индивидуальной траектории развития ребенка, вовлекаются в образовательный процесс в группе.</p>	<p>4.5. Обеспечивается психолого-педагогическая поддержка родителей и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	<p>5.5. Семьи обучающихся являются активными участниками образования.</p> <p>5.6. Для достижения лучших результатов привлекаются различные партнеры (в т. ч. с помощью сетевого взаимодействия).</p>

2. Образовательная программа

Показатель качества		Зона ответственности			
4. Образовательная концепция*		Администрация ДОО			
	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
	1	2	⊙ 3	4	5
А	<p>1.1. В ДОО разработана программа развития ДОО, в которой излагаются концептуальные подходы к развитию ДОО.</p>	<p>2.1. В ДОО разработана образовательная концепция, которая описывает целевой образ образовательной системы ДОО, основные принципы образовательной деятельности и способы их достижения (концепция представлена в программе развития ДОО или других локальных нормативных актах).</p> <p>2.2. Концепция разработана с учетом реализуемой ООП ДО, педагогического профиля ДОО (напр., указано наличие групп компенсирующей направленности). Концепция структурирована, имеет заголовки частей со сквозной нумерацией.</p>	<p>3.1. Образовательная концепция структурирована тематически, содержит информацию: образ ребенка в представлении ДОО, роль педагога, образовательные цели и подходы к педагогической работе в ДОО.</p> <p>3.2. Образовательная концепция описывает подходы к развитию образовательной среды ДОО в ее социальной и материальной составляющих.</p> <p>3.3. Образовательная концепция является основой и ориентиром для планирования развития образовательной деятельности ДОО.</p>	<p>4.1. Концепция описывает подходы к индивидуализации образовательной деятельности в ДОО с учетом интересов и индивидуальных особенностей развития обучающихся.</p> <p>4.2. Образовательная концепция является самостоятельным документом, отражена на информационных ресурсах ДОО (интернет-сайт ДОО, информационные стенды ДОО).</p> <p>4.3. Результаты реализации концепции ежегодно анализируются и обсуждаются с коллективом ДОО, при необходимости концепция актуализируется.</p>	<p>5.1. Концепция учитывает социокультурные факторы развития обучающихся, контекст реализации образовательной деятельности в месте расположения ДОО.</p> <p>5.2. Концепция содержит разделы, описывающие управление качеством в ДОО, нацеленное на реализацию принципов образовательной деятельности и обеспечивающее контроль качества реализации концепции и ООП ДО (напр. Положение о контроле качества образования в ДОО).</p>
Б		<p>2.3. Концепция описывает направления профессионального развития работников ДОО.</p>	<p>3.4. Концепция обсуждалась с коллективом ДОО, понятна работникам ДОО.</p> <p>3.5. Актуальная концепция доступна для сотрудников ДОО.</p>	<p>4.4. К разработке образовательной концепции привлекались отдельные работники ДОО.</p>	<p>5.3. Разработка образовательной концепции проводилась командой работников ДОО, выбранной коллективом ДОО.</p>
В		<p>2.4. Концепция описывает работу с родителями и партнерами ДОО.</p>	<p>3.6. Актуальная образовательная концепция доступна для ознакомления родителям и другим заинтересованным лицам.</p>	<p>4.5. Концепция обсуждалась с родительской общественностью, понятна родителям обучающихся ДОО.</p>	<p>5.4. К разработке концепции привлекались родители, учитель, другие заинтересованные лица.</p> <p>5.5. Концепция представлена на языках семей обучающихся (более 2 языков).</p>

* Возможна оценка «Неприменимо» (НП) в случае отсутствия данного документа в ДОО.

Показатель качества		Зона ответственности			
5. Основная образовательная программа ²		Администрация ДОО			
	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
	1	2	⊙ 3	4	5
А	1.1. Полный текст ООП ДО доступен в помещении ДОО для информирования родителей (напр., представлен в печатном виде в кабинете руководителя организации).	2.1. Текст краткой презентации ООП ДО (п. 2.13 ФГОС ДО) доступен для ознакомления в помещении ДОО (на сайте не представлен).	3.1. Полный текст всех реализуемых в ДОО ООП ДО находится в свободном доступе на сайте ДОО. 3.2. Краткая презентация ООП ДО доступна для ознакомления на сайте ДОО.	4.1. Текст ООП ДО и презентация к нему размещены в свободном доступе в групповом помещении (доступен родителям и другим посетителям группы).	5.1. Основные положения ООП ДО доведены до сведения родителей в ходе родительских собраний и т. п.
Б	1.2. Структура ООП ДО соответствует требованиям к структуре ФГОС ДО, указанным в п. 2.11, и включает три основных раздела: пп. 2.6–2.7 целевой, содержательный и организационный.	2.2. Структура ООП ДО практически полностью отражает требования ФГОС ДО, изложенные в разделе 2 ФГОС ДО (не более 2 несоответствий), представлены все обозначенные в разделе 2 компоненты ООП ДО. 2.3. Содержание ООП ДО разработано в полном соответствии с требованиями пп. 2.6.–2.8 ФГОС ДО (не более 2 несоответствий).	3.3. Структура и содержание ООП ДО полностью соответствует всем требованиям ФГОС ДО. 3.4. ООП содержит разделы, описывающие образовательные условия реализации ООП ДО, соответствующие требованиям пп. 3.1.–3.6 ФГОС ДО.	4.2. Структура ООП ДО развивает требования ФГОС ДО, дополняя базовые разделы новыми подразделами, уточняющими описание реализуемой образовательной деятельности с учетом интересов и индивидуальных особенностей обучающихся ДОО. 4.3. Содержание ООП ДО развивает требования ФГОС ДО по отдельным разделам.	5.2. ООП ДО имеет более развернутую структуру по всем разделам по сравнению с базовой структурой ФГОС ДО. 5.3. Содержание ООП ДО значительно превосходит базовые требования ФГОС ДО по всем разделам (предложены лучшие образовательные условия, более развернутое содержание образовательной деятельности, образовательный процесс включает доп. разделы (напр., описан процесс адаптации детей при поступлении в ДОО).
В			3.5. ООП ДО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.	4.4. ООП ДО содержит ряд парциальных образовательных программ, методик, форм организации образовательной работы, учитывающих индивидуальные потребности детей и их семей.	5.4. ООП ДО содержит парциальные образовательные программы, методики, формы организации, нацеленные на развитие каждого ребенка группы с учетом особенностей его развития.

² Оценка может производиться с использованием формы для внутренней оценки качества ООП ДО.

Показатель качества		Зона ответственности			
6. Локальные нормативные акты		Администрация ДОО			
	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
	1	2	☉ 3	4	5
А	<p>1.1. В ДОО имеется комплект типовых локальных нормативных актов (ЛНА), регулирующих организацию и осуществление образовательной деятельности, в т. ч. устав организации, порядок приема обучающихся, порядок перевода обучающихся из одной ДОО в другую, режим/распорядок дня обучающихся, штатное расписание, должностные инструкции и др. (имеются в распоряжении руководителя ДОО / ст. воспитателя / методиста).</p>	<p>2.1. Все ЛНА размещены в свободном доступе на интернет-сайте ДОО.</p> <p>2.2. ЛНА разработаны в соответствии с требованиями законодательства РФ, в т. ч. отвечают требованиям ФГОС ДО.</p>	<p>3.1. Тексты ЛНА размещены на информационных стендах ДОО, в кабинете директора / методическом кабинете.</p> <p>3.2. Локальные акты разработаны с учетом реализуемой ООП ДО / всех реализуемых ООП ДО, напр., отражают соответствующий порядок взаимодействия с родителями, гибкий распорядок дня, позволяющий учесть инициативу обучающихся и пр.</p>	<p>4.1. ЛНА отражают регламенты сбора информации, необходимой для понимания ребенка (напр., анкеты родителей, порядок проведения педагогической диагностики, педагогических наблюдений и пр.).</p> <p>4.2. ЛНА содержат нормативные документы, регулирующие совершенствование образовательной деятельности ДОО (напр., Положение о качестве образования в ДОО).</p> <p>4.3. ЛНА содержат регламенты (напр., порядок, положение и пр.), регулирующие работу внутренней системы оценки качества образования в ДОО.</p>	<p>5.1. ЛНА содержат регламенты (напр., порядок, положение и пр.), регулирующие работу системы управления качеством образования в ДОО.</p> <p>5.2. ЛНА содержат документы, регулирующие контроль качества услуг по присмотру и уходу за детьми, обучающимися в ДОО (контроль безопасности, качества питания, санитарно-гигиенических мероприятий, медицинского сопровождения и пр.).</p>
Б		<p>2.3. Работники ДОО информируются обо всех действующих в ДОО локальных нормативных актах (напр., заполнен и подписан работниками лист ознакомления).</p>	<p>3.3. Предусмотрено обучение работников ДОО применению локальных нормативных актов ДОО.</p> <p>3.4. Предусмотрена процедура знакомства новых работников ДОО с локальными актами ДОО.</p>	<p>4.4. ЛНА предусматривают порядок регулярного профессионального совершенствования сотрудников ДОО.</p> <p>4.5. ЛНА предусматривают порядок расчета стимулирующей части оплаты труда, связанной с качеством педагогической работы и т. п.</p>	<p>5.3. Коллектив ДОО участвует в разработке новых локальных актов/совершенствовании существующих.</p>
В		<p>2.4. Родители информируются о действующих локальных нормативных актах ДОО, регулирующих образовательную деятельность ДОО и связанных со взаимодействием с обучающимися и их родителями.</p>	<p>3.5. ЛНА отражают порядок учета потребностей лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность (п. 29 ст. 2 Закона об образовании РФ).</p>	<p>4.6. Родители могут вносить предложения о совершенствовании ЛНА ДОО, регулирующих образовательную деятельность ДОО и связанных со взаимодействием с обучающимися и их родителями.</p>	<p>5.4. Представители родительской общности других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность в ДОО привлекаются к участию в разработке ЛНА.</p>

Показатель качества	Зона ответственности
7. Интернет-сайт организации Официальный сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Сайт)	Администрация ДОО

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
	1	2	⊙ 3	4	5
А	<p>1.1. На Сайте содержится специальный раздел «Сведения об образовательной организации» с указанием основных сведений о ДОО, описанием структуры и органов управления ДОО, документов ДОО с размещением их копии, указанием уровня, формы и сроках обучения, текстов реализуемых образовательных программ, других документов, разработанных в ДОО для реализации образовательного процесса, информация о численности обучающихся, языков, на которых осуществляется образование, описание руководства и педагогического состава ДОО, материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса, описание платных образовательных услуг и финансово-хозяйственной деятельности и вакантных мест для приема (перевода).</p>	<p>2.1. Сайт содержит обязательный раздел «Сведения об образовательной организации», заполненный в соответствии с требованиями³, отсутствует не более 5 пунктов обязательной к размещению на сайте информации совокупно по всем подразделам требований.</p> <p>2.2. Страницы сайта содержат специальную html-разметку, позволяющую однозначно идентифицировать обязательную к размещению информацию.</p>	<p>3.1. Специальный раздел Сайта «Сведения об образовательной организации», заполненный в полном соответствии с требованиями.</p> <p>3.2. Внешний вид интернет-сайта гармоничный, навигация по сайту позволяет пользователю ориентироваться в его содержании и находить нужные страницы.</p> <p>3.3. Информация Сайта регулярно обновляется (не менее 2 раз в год).</p>	<p>4.1. Интернет-сайт предусматривает использование его людьми с некоторыми видами ограниченных возможностей здоровья. Предусмотрены версии Сайта для слабовидящих посетителей Сайта.</p> <p>4.2. На Сайте предусмотрен отдельный раздел для родителей, с описанием форм взаимодействия с родителями, кратким описанием образовательной концепции ДОО, реализуемой ООП ДО и других образовательных программ, программ медицинского сопровождения, организации питания, способов оплаты услуг и необходимой контактной информацией.</p> <p>4.3. На Сайте предусмотрен раздел с информацией о доступном в ДОО дополнительном образовании детей.</p>	<p>5.1. Сайт активно используется для взаимодействия с родителями (предусмотрены форумы, чаты и т. п.), регулярно размещается информация о реализуемом образовательном процессе, событиях в ДОО, в том числе с участием родителей.</p> <p>5.2. Сайт используется для обмена опытом с другими ДОО (размещены примеры педагогической практики, информация о формах обмена опытом).</p> <p>5.3. Сайт используется для взаимодействия с организациями сетевого окружения для привлечения их к участию в реализации образовательного процесса и повышения эффективности совместной работы.</p> <p>5.4. Сайт используется для предоставления необходимой информации для СМИ и общественных организаций.</p>

³ Требования зафиксированы в Приказе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети „Интернет“ и формату представления на нем информации» в редакции, актуальной на 1 сентября 2019 г.

Показатель качества		Зона ответственности			
8. Парциальные образовательные программы в составе основной образовательной программы ДО		Администрация ДОО			
	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
	1	2	⊙ 3	4	5
А	1.1. В ООП ДО предусмотрены парциальные образовательные программы (далее — программы), реализуемые в рамках части, осуществляемой участниками образовательных отношений (информация о реализуемых парциальных образовательных программах представлена в тексте ООП ДО).	2.1. Информация о программах и привлекаемых для их реализации педагогов и других лиц (партнеров, общественных организаций и пр.) представлена для ознакомления в помещении ДОО, на интернет-сайте ДОО.	3.1. ДОО для реализации отдельных программ привлекает профильных специалистов, соответствующие организации с целью повышения качества реализации программ, расширения образовательных возможностей ДОО.	4.1. Программы предусматривают непосредственное взаимодействие детей с окружающим миром в контексте изучения различных его аспектов (напр., при изучении свойств воды предусматривается экскурсия к водоему в период его замерзания, при изучении культуры народа, предусматривается экскурсия в краеведческий музей и пр.).	5.1. Программы отражают современные научно-технологические тенденции, современные подходы социально-личностного и физического развития и т. п., предлагают соответствующие экстраусловия для их реализации в ДОО (напр., создание световой студии, театральной студии, лаборатории робототехники, студии йоги и т. п.)
Б	1.2. Программы частично связаны с содержанием образовательной деятельности по отдельным образовательным областям, но не описывают способов реализации принципов образовательной деятельности, задекларированных в ООП ДО.	2.2. Программы описывают способы реализации некоторых принципов образовательной деятельности ООП ДО. 2.3. Программы связаны с реализацией содержания отдельных (1–2) образовательных областей ООП ДО, обогащают основное содержание обр. деятельности и нацелены на достижение целевых ориентиров ООП ДО (напр., программа «Геометрические игры» позволяет обогатить содержание образовательной области «Познавательное развитие» и связана с формированием математических представлений).	3.2. Программы предусматривают реализацию основных принципов образовательной деятельности, декларированных ООП ДО. 3.3. Парциальные программы позволяют обеспечить разностороннее развитие детей. предусмотрены парциальные программы по большинству образовательных областей. 3.4. Программы позволяют учесть интересы детей группы, а также их индивидуальные особенности развития (уровень развития и пр.).	4.2. Предусматриваются программы для развития образовательного содержания по всем пяти образовательным областям ООП ДО. 4.3. Предусматриваются разноуровневые программы для освоения содержания детьми, демонстрирующими опережение развития сверстников (с одаренными детьми) либо отстающими в развитии от сверстников (расширяющие спектр уровней обучения). 4.4. Программы учитывают особые потребности детей с ОВЗ (при их наличии в сплочном составе группы).	5.2.* Реализуются адаптированные парциальные образовательные программы для детей с ОВЗ (в случае применимости).
В	1.3. Родители информируются о реализуемых в ДОО программах в рамках информирования о реализуемой ООП ДО (отдельного информирования не предусмотрено).	2.4. Родители информируются о результатах педагогических наблюдений за развитием детей в ходе освоения парциальных программ.	3.5. Программы адаптируются с учетом потребностей и интересов детей и их семей.	4.5. Родителям предоставлена возможность принять участие в реализации парциальных программ.	5.3. Родители привлекаются к разработке и реализации парциальных программ.

Показатель качества		Зона ответственности			
9. Адаптированные основные образовательные программы для образования детей с ОВЗ*		Администрация ДОО			
	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
	1	2	⊙ 3	4	5
А	<p>1.1. В ДОО реализуется адаптированная основная образовательная программа (АООП).</p> <p>1.2. На каждого обучающегося в ДОО ребенка с ОВЗ имеется заключение консилиума и/или психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), определяющее вариант развития ребенка с ОВЗ, рекомендуемые условия обучения и воспитания.</p>	<p>2.1. АООП (одна или несколько) разработана на основе ФГОС ДО с учетом ПАООП (при наличии таковой) для категории детей с ОВЗ, обучающихся в ДОО, и учитывающая общие и особые образовательные потребности обучающихся в ДОО детей с ОВЗ.</p>	<p>3.1. Разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы (АОП) для каждого ребенка с ОВЗ, учитывающие индивидуальные образовательные потребности.</p>	<p>4.1. Разработаны и реализуются специальные индивидуальные программы развития ребенка с ОВЗ, построенные с учетом заключения консилиума и/или ПМПК.</p>	<p>5.1. АООП и АОП учитывают не только ограничения здоровья, особые образовательные потребности, но также и индивидуальные способности и избирательные одаренности ребенка с ОВЗ.</p>
Б	<p>1.3. АООП предусматривает создание и оснащение предметно-пространственной среды (РППС), соответствующей образовательным потребностям обучающихся детей с ОВЗ.</p>	<p>2.2. АООП предусматривает доступ детей с ОВЗ к специальному адаптированному оборудованию и материалам, которые помогут им участвовать в деятельности наравне с другими детьми (как внутри помещения, так и на внешней территории).</p>	<p>3.2. АОП предусматривает оснащение предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в ней детей с ОВЗ.</p>	<p>4.2. Предусмотрен мониторинг динамики развития и освоения программ АООП и АОП ребенком с ОВЗ.</p>	<p>5.2. Предусмотрен комплексный мониторинг (по всем образовательным областям) развития детей с ОВЗ.</p> <p>5.3. Предусмотрены парциальные программы, обогащающие развитие детей с ОВЗ в рамках реализации АООП и АОП.</p>
В		<p>2.3. Дети с ОВЗ участвуют в повседневной жизни группы наравне со всеми остальными детьми.</p>	<p>3.3. Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ.</p>	<p>4.3. Предусмотрена программой внутренняя система социальной поддержки детей с ОВЗ.</p>	<p>5.4. Предусмотрено программой включение детей с ОВЗ в различные сетевые межорганизационные образовательные и общественные проекты.</p>
Г	<p>1.4. АООП предусматривает взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.</p>	<p>2.4. Определено и зафиксировано содержание взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ.</p>	<p>3.4. Предусмотрено участие родителей в освоении ребенком АООП и АОП, и определена возможная степень их включенности в образовательный процесс.</p>	<p>4.4. ДОО тесно и в индивидуальном порядке сотрудничает с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ, корректирует содержание АОП при необходимости.</p>	<p>5.5. АОП для ребенка с ОВЗ разрабатывается с учетом особых образовательных потребностей его семьи.</p>

* Возможна оценка НП («неприменимо»). Оценка показателя проводится при наличии в списочном составе обучающихся ДОО детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Квалификация педагогов

Показатель качества		Зона ответственности			
10. Профессиональное образование педагогов		Администрация ДОО. Учредитель ДОО			
	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
	1	2	⊙ 3	4	5
А	1.1. Должностными инструкциями педагогических работников ДОО предусмотрены требования к профессиональному образованию педагогов, соответствующие требованиям ФГОС ДО и действующего профессионального стандарта педагога.	2.1. Педагогические работники ДОО имеют образование не ниже среднего профессионального по направлению «Образование и педагогика» либо среднего непедагогического с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности.	3.1. Штат работников ДОО укомплектован педагогами, имеющими педагогическое образование, необходимое для реализации образовательной деятельности (среднее профессиональное, высшее профессиональное), или прошедшими профессиональную переподготовку по направлению «Образование и педагогика».	4.1. Большая часть педагогического состава ДОО (более 2/3 педагогических работников) имеет высшее профессиональное образование, в т. ч. непедагогическое, с последующей профессиональной переподготовкой или дополнительным профессиональным педагогическим образованием.	5.1. Педагогические работники ДОО имеют дополнительное образование, позволяющее им более профессионально решать педагогические задачи, установленные ООП ДО (напр., педагог имеет художественное или математическое образование и пр.).
Б			3.2. Педагогическим работникам ДОО предоставляется возможность получить дополнительное профессиональное образование без отрыва от производства с целью более профессиональной реализации образовательной деятельности.	4.2. В ДОО работают один или несколько профильных специалистов (напр., музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). 4.3.* В ДОО работает один или несколько педагогов, имеющих специальное профессиональное образование, необходимое для работы с детьми с ОВЗ (логопеды, педагоги-дефектологи, сурдологи, психологи и т. п.).	5.2. Педагогические работники ДОО имеют дополнительное образование (не относящееся к дополнительному профессиональному), необходимое для более качественного решения педагогических задач (напр., музыкальное образование, курсы робототехники и пр.).
В				4.4. Педагоги получают дополнительное образование, необходимое им для работы с детьми с ОВЗ или особыми детьми, не относящимися к детям с ОВЗ, но имеющими особые образовательные потребности (напр., для которых основной язык обучения — русский — не является родным).	5.3. В ДОО предусмотрена системная работа по повышению уровня профессионального образования педагогов.

Показатель качества		Зона ответственности			
11. Повышение квалификации педагогов		Администрация ДОО. Педагог ДОО			
	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
	1	2	⊙ 3	4	5
А	1.1. Локальными нормативными актами ДОО предусмотрено систематическое повышение профессионального уровня педагогов, т.е. не реже 1 раза в 3 года (ст. 48 273-ФЗ).	2.1. Большинство педагогов ДОО прошли повышение квалификации в течение 3 лет, предшествующих данному моменту оценки (без учета специалистов, получивших профессиональное образование менее чем 2 года назад).	3.1. Педагоги ДОО систематически повышают свой профессиональный уровень (не реже 1 раза в 3 года).	4.1. На сайте ДОО представлена актуальная информация о программах повышения квалификации, переподготовки и дополнительного педагогического образования и т. п., доступных для педагогов ДОО.	5.1. Разработана программа повышения квалификации педагогических работников ДОО, учитывающая результаты внутренней комплексной оценки квалификации педагогических работников.
Б	1.2. Проводится регулярная аттестация ⁴ педагогов, не имеющих квалификационных категорий и работающих в занимаемой должности более 2 лет, с целью подтверждения соответствия занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности (не реже 1 раза в 5 лет).	2.2. Проводится аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории по их желанию (за предшествующие 3 года отмечены случаи добровольной аттестации).	3.2. Педагоги ДОО регулярно проходят добровольную аттестацию с последующим присвоением квалификационной категории (не менее 1/3 педагогов прошли добровольную аттестацию за предшествующие 3 года).	4.2. Проводится систематическая добровольная аттестация педагогов ДОО, результаты которой служат ориентиром для формирования программы профессионального развития педагога, а также влияют на размер оплаты труда педагогов.	5.2. В рамках системы управления качеством образования в ДОО предусмотрена внутренняя комплексная оценка квалификации педагогов. Ее результаты служат основой для формирования программ повышения квалификации педагогических работников.
В		2.3. Созданы условия для самостоятельного повышения квалификации педагогов с использованием соответствующей литературы и электронных ресурсов (сформированы необходимые библиотечно-информационные ресурсы).	3.3. Педагоги и персонал ДОО могут тратить часть своего рабочего времени на освоение программ повышения квалификации и дополнительного образования.	4.3. Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической/психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения.	5.3. Проводится командное обучение педагогов ДОО для освоения инновационных педагогических методик. 5.4. Педагоги получают дополнительное образование в смежных профессиях (психологическое, медицинское и т. п.). 5.5. У педагогов есть возможность обучаться с отрывом от производства (напр., отправиться в учебную командировку).

⁴ Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276).

Показатель качества		Зона ответственности			
12. Самосовершенствование качества педагогической работы		Администрация ДОО. Педагог ДОО			
	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
	1	2	☉ 3	4	5
А	1.1. Должностными инструкциями сотрудников ДОО и/или другими ЛНА предусмотрено самосовершенствование качества педагогической работы.	2.1. В ДОО поддерживается профессиональная саморефлексия педагогов, осуществляется методическая помощь в вопросах самосовершенствования качества педагогической работы.	3.1. В ДОО поддерживается непрерывное самосовершенствование и профессиональное развитие педагогических работников, а также им оказывается содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов.	4.1. Педагоги получают расширенную обратную связь по итогам оценивания своей профессиональной деятельности на уровне внутренней оценки качества образовательной деятельности в группе.	5.1. В ДОО имеется пространство для индивидуальных профессиональных бесед сотрудников и групповых обсуждений с целью профессионального самосовершенствования. 5.2. В ДОО предусмотрена система поддержки и мотивации самосовершенствования педагогов.
Б		2.2. Педагоги ДОО отмечают, что занимаются самосовершенствованием педагогической работы, опираясь на результаты профессиональной саморефлексии.	3.2. Педагоги способны самостоятельно оценить качество своей работы, сформулировать сильные стороны и стороны, требующие совершенствования.	4.2. Педагоги активно обмениваются опытом работы в своих группах. 4.3. Педагоги посещают другие ДОО, демонстрирующие примеры лучшей педагогической практики.	5.3. Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ДОО региона, страны (на местном, региональном и федеральном уровнях).
В			3.3. В свободном доступе педагогов находятся материалы (методические пособия, рекомендации, дидактические пособия, книги, журналы, электронные ресурсы и т. д.) для самосовершенствования педагогической работы.	4.4. В свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий. 4.5. Педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального самосовершенствования.	