

7. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Показатель качества		Зона ответственности			
64. Реализация адаптированной основной образовательной программы		Администрация ДОО. Педагог ДОО			
	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	1.1. АООП соответствует категории и группе детей с ОВЗ, входящих в списочный состав обучающихся ДОО.	2.1. Для детей с ОВЗ предусматривается коррекционно-развивающая деятельность в рамках <i>всех образовательных областей</i> ФГОС ДО.	3.1. АООП реализуется с <i>учетом индивидуальных образовательных</i> потребностей детей с ОВЗ, в соответствии с рекомендациями консилиума и/или ПМПК по созданию условий воспитания и обучения.	4.1. Разработано <i>вариативное</i> содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития, этапов и методов ее реализации. 4.2. Предусмотрены регулярные педагогические наблюдения и диагностика с целью отслеживания динамики развития каждого ребенка. 4.3. Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО.	5.1. Реализуется комплексный подход к образованию каждого ребенка с ОВЗ, учитывающий особенности его психофизического развития и возможности, структуры и тяжести нарушения развития. В основную образовательную деятельность интегрируются модули коррекционных программ, комплексов по проведению коррекционно-развивающей работы.
Б	1.2. Предусмотрена реализация групповой коррекционной работы.	2.2. Предусмотрена реализация групповых, мини-групповых и индивидуальных программ коррекционной работы.	3.2. Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей.	4.4. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут выстроен с учетом оптимального для каждого ребенка соотношения форм и видов деятельности, объема и глубины содержания. Подобраны необходимые специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методический материал и технические средства.	5.2. Индивидуализированное образование реализуется с учетом интересов и инициативы детей с ОВЗ. 5.3. Организовано сетевое взаимодействие со сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности ОД.
В	1.3. Предусмотрена возможность адаптировать пространство и его обустройство, а также распорядок дня к потребностям группы детей с ОВЗ.	2.3.* Предметно-пространственная среда ДОО соответствует требованиям АООП (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ.	3.3. Доступные детям возможности предметно-пространственной среды позволяют реализовать различные формы деятельности: игру, экспериментирование, двигательную активность и пр.	4.5. Организация пространства и его оснащение позволяют реализовать индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут детей с ОВЗ.	5.4. Среда насыщена вариативными материалами и оборудованием для реализации индивидуализированного образования детей с ОВЗ. 5.5. Оснащение среды регулярно изменяется, отражая интересы детей.
Г	1.4. Предусматривается взаимодействие и сотрудничества с семьей ребенка с ОВЗ.	2.4. Реализуется регулярное взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ, изучение образовательных потребностей и особенностей семейного воспитания ребенка.	3.4. Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка.	4.6. Оказывается консультативная и методическая помощь родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.	5.6. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение и активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции. 5.7. Образовательная программа разрабатывается с участием родителей.

Показатель качества		Зона ответственности			
65. Инклюзия в группе		Администрация ДОО. Педагог ДОО			
	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
	1	2	☉ 3	4	5
А	1.1. «Стихийная инклюзия» — ребенок с ОВЗ включен в группу детей с более высоким уровнем развития, при этом очевидно социально отделен от них. Взаимодействие (работа) педагога с ребенком с ОВЗ не отличается от взаимодействия (работы) с другими детьми группы.	2.1. Есть согласованное заключение психолого-педагогического консилиума и/или ПМПК, обосновывающее и рекомендуемое соответствующую форму воспитания и обучения, тип группы (комбинированная, компенсирующая, общеразвивающая, кратковременная и т. д.) ребенка с ОВЗ.	3.1. Во всех формах социального взаимодействия, в т. ч. в мини-группах (напр., совместная работа детей в мини-группах над задачами, проектами и т. д.) все дети успешны — надежно, свободно выполняют задание, «не выпадают» из взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Все социально-бытовые и учебные ситуации «отыгрываются» детьми с ОВЗ и их сверстниками «на равных».	4.1. Обеспечены вариативные формы организации воспитания и обучения (от специального индивидуализированного до инклюзивного) с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ — группы общеразвивающие, комбинированные, компенсирующие и т. д.	5.1. Форма воспитания и обучения может гибко меняться (перестраиваться/подстраиваться) для удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка и максимальной реализации его потенциала.
Б	1.2. Ребенок с ОВЗ включен в группу детей с более высоким уровнем общего развития и сегрегирован с ними. 1.3. Взаимодействие педагога с ребенком с ОВЗ не отличается от взаимодействия с нормально развивающимися детьми группы.	2.2. Обеспечен равный доступ к освоению образовательной программы для всех воспитанников ДОО с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. 2.3. Периодически оказывается специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ силами специалистов-дефектологов.	3.2. Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.	4.2. Программа дополняется индивидуальной программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненных компетенций ребенка и поддержку в освоении образовательной программы.	
В			3.3. Ведется постоянная квалифицированная методическая поддержка педагогов. 3.4. Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в т. ч. у родителей) толерантного отношения к детям с ОВЗ.	4.3. Оказывается необходимая консультативная помощь родителям детей, как с ОВЗ, так и без ограничений здоровья, организовывается «родительский всеобуч».	5.2. Осуществляется поддержка семейного воспитания ребенка с ОВЗ регулярной психолого-педагогической помощью, удовлетворяющей особые образовательные потребности семьи. 5.3. Родителям обеспечена возможность обсуждения и выбора удобной семье и полезной ребенку формы воспитания и обучения.

Показатель качества		Зона ответственности			
66. Специальная работа с детьми с ОВЗ		Администрация ДОО. Педагог ДОО			
	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
	1	2	⊙ 3	4	5
А	1.1. Ведется специальная коррекционная работа.	2.1. Коррекционная работа ведется с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.	3.1. Разработаны индивидуальные планы коррекционной работы, обеспечивающие освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка с ОВЗ. 3.2. В коррекционной работе выдержано соотношение формирования знаний, умений и навыков с формированием жизненных компетенций ребенка с ОВЗ.	4.1. Специальная коррекционная работа с детьми ведется на основе современных методик, рекомендованных специализированными научными институтами и организациями.	5.1. Специальная коррекционная работа с детьми является примером лучшей практики и заслужила награды (имеются дипломы и пр.).
Б		2.2. Предусмотрен адаптационный период, — как самостоятельный этап коррекционной работы, определены правила введения ребенка с ОВЗ в более сложную социальную жизнь в ДОО.	3.3. Специальная работа с детьми с ОВЗ ведется с привлечением специалистов соответствующего профиля (напр., педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.).	4.2. Ведется согласованная работа всех специалистов, работающих с ребенком с ОВЗ, и родителей.	5.2. Системная многоуровневая совместная работа специалистов поддерживается соответствующим информационным обеспечением.
В		2.3. Имеются отдельные специальные материалы для коррекционной работы с детьми.	3.4. В ДОО имеется необходимое специальное оборудование и материалы для коррекционной работы с детьми, предусмотренной соответствующей АООП или АОП.	4.3. В ДОО созданы необходимые материально-технические условия для специальной работы с детьми с ОВЗ (напр., плавательный бассейн оснащен специальным устройством для спуска в воду, предусмотрена необходимая аппаратура для коррекции зрения для регулярных занятий с детьми и т. п.).	5.3. В ДОО создан комплекс организационно-методических и материально-технических условий для оптимальной интеграции специальной работы с детьми в образовательную деятельность (напр., групповое пространство и его оснащение позволяет вести специальную и общую работу, не создавая препятствий для взаимодействия детей).
Г		2.4. Определено содержание взаимодействия с родителями и степень их включенности в коррекционную работу.	3.5. Разработан индивидуальный план работы с семьей.	4.4. Ведется специальная работа по налаживанию развивающего взаимодействия семьи со своим ребенком.	5.4. Родители включены в комплексное развивающее взаимодействие (ребенок — педагог-специалист — родители).

Показатель качества		Зона ответственности			
67. Работа с детьми-инвалидами		Администрация ДОО. Педагог ДОО			
	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
	1	2	⊙ 3	4	5
А	1.1. Содержание образовательной деятельности определяется АООП, АОП, и/или ИПРА (индивидуальной программой реабилитации и абилитации).	2.1. Содержание образовательной деятельности адаптируется к возможностям детей-инвалидов.	3.1. Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключения ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе.	4.1. Предоставлены услуги ассистента (тьютора/помощника), если это прописано в заключении ПМПК. 4.2. Выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты для детей-инвалидов, с учетом результатов педагогических наблюдений, мониторинга развития.	5.1. Образование детей-инвалидов индивидуализировано и при этом интегрировано в образовательную деятельность группы детей, в которой оно реализуется.
Б	1.2. Педагог работает с детьми-инвалидами отдельно от других детей группы.	2.2. Педагог включает детей-инвалидов в некоторые групповые виды деятельности (напр., совместное обсуждение проектов и пр.).	3.2. Педагог активно сопровождает и поддерживает взаимодействие детей группы с участием детей-инвалидов.	4.3. Взрослые поддерживают баланс между организованным и спонтанным взаимодействием детей-инвалидов с другими детьми.	5.2. Педагог или его помощник постоянно сопровождают образовательную деятельность детей-инвалидов, оказывая им необходимую помощь в решении образовательных задач.
В	1.3. Создана безбарьерная среда, с учетом потребностей обучающихся детей-инвалидов.	2.3. Ребенку доступны специализированное оборудование, надлежащие вспомогательные учебные материалы, предусмотренные программой.	3.3. Созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных детей по внешней и внутренней территории ДОО.	4.4. Предметно-пространственная среда группы адаптирована для образовательной деятельности ребенка-инвалида, не препятствует его взаимодействию с другими и реализации различных форм образовательной деятельности (игры, экспериментирования и пр.).	5.3. Предметно-пространственная среда выстроена для оптимального вовлечения всех детей группы в образовательную деятельность (широкие двери для колясок, шрифт Брайля на указателях и пр.).
Г	1.4. Родители проинформированы о целях и формах организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов в ДОО.	2.4. Родители могут принимать участие в образовательной деятельности своего ребенка в ДОО.	3.4. Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования.	4.5. Реализуется партнерское сотрудничество с родителями в целях более полного освоения ребенком содержания образовательной деятельности по всем образовательным областям.	5.4. Родители участвуют в разработке индивидуализированной образовательной программы для своего ребенка.
Д			3.5. Ведется мониторинг развития ребенка с инвалидностью, в том числе динамики его социального развития в части взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	4.6. Ведется комплексное педагогическое наблюдение за развитием детей-инвалидов по всем образовательным областям.	